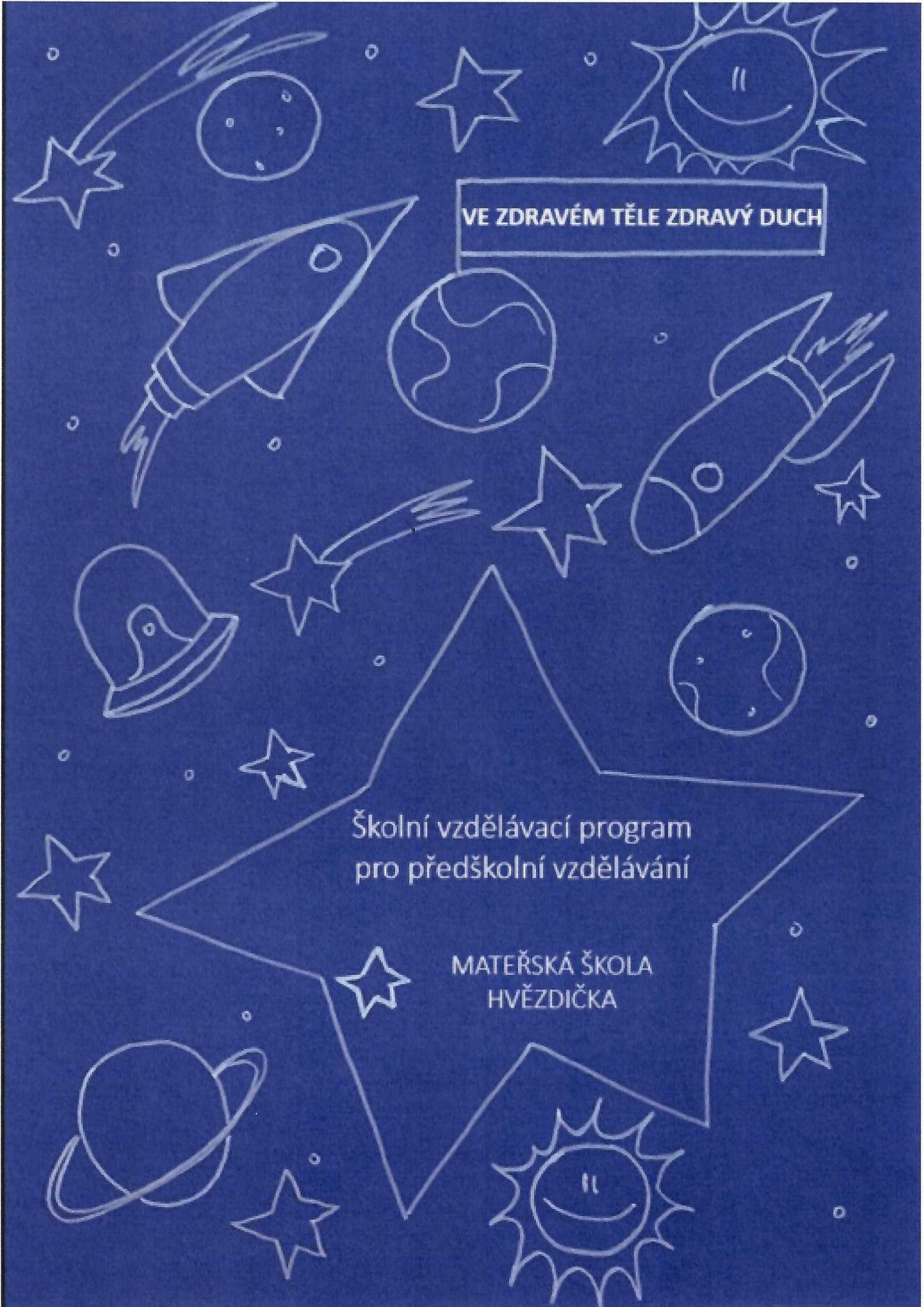




VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA
HVĚZDIČKA

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV PROGRAMU:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH“

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Hvězdicka, Šlapanice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

SÍDLO:

Masarykovo nám. 1664/6, 664 51 Šlapanice

Odloučené pracoviště: Masarykovo nám. 1594/16, 664 51 Šlapanice

Husova 1954/25, 664 51 Šlapanice

IČ: 75023946

KONTAKTY:

ředitelka školy

tel.: +420 728 769 150

email: ms@hvezdicka-slapanice.cz

třída Planetky a Raketky	tel.: +420 601 354 015 planetky@hvezdicka-slapanice.cz raketky@hvezdicka-slapanice.cz
třída Kometky	tel.: +420 724 226 156 kometky@hvezdicka-slapanice.cz
třída Sluníčka - odloučené pracoviště (budova ZŠ)	tel.: +420 725 706 099 slunicka@hvezdicka-slapanice.cz
třída Polárky a Jitřenky - odloučené pracoviště (Husova)	tel.: +420 724 370 100 polarky@hvezdicka-slapanice.cz jitrenky@hvezdicka-slapanice.cz

webové stránky: www.hvezdicka-slapanice.cz

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE: Mgr. Kateřina Dobčáková

OSOBA ZODPOVĚDNÁ ZA TVORBU ŠVP: Mgr. Kateřina Dobčáková

ZŘIZOVATEL: Město Šlapanice, okres Brno-venkov, Masarykovo nám. 100/7, Šlapanice, 664 51

ČÍSLO JEDNACÍ: 1/2025

PLATNOST: 29. 8. 2025

ÚČINNOST: 1. 9. 2025

.....
ředitelka školy
Mgr. Kateřina Dobčáková

.....
razítko školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

VIZE A KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Naší vizí je vytvořit bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí, kde je zdraví – fyzické, duševní i sociální – základem každodenního života. Usilujeme o to, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti na svou možnou maximální úroveň, a to vlastním tempem a způsobem, který respektuje jeho individualitu.

LOKALITA ŠKOLY

Škola se nachází ve městě Šlapanice, které nabízí bohatou občanskou i kulturní vybavenost. Spolupracujeme s radnicí, základní školou, knihovnou, muzeem, gymnáziem, hasiči a také sokolskou i orelskou jednotou, jejichž tělocvičny využíváme k pohybovému rozvoji dětí. S dětmi pravidelně navštěvujeme atletický areál základní školy, park a také dětská hřiště, kterých je ve městě hned několik.

CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOV

Mateřská škola zajišťuje provoz ve třech budovách – hlavní budova je umístěna na náměstí, jedno odloučené pracoviště je součástí budovy Základní školy a druhé tvoří nově postavená budova na ulici Husova. Všechny budovy jsou zabezpečeny elektronickým přístupovým systémem na čip, který zajišťuje bezpečný vstup pro zaměstnance i zákonné zástupce dětí. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 143 dětí.

Hlavní budova disponuje třemi třídami s celkovou kapacitou 75 dětí (3 × 25). Dvě třídy se nacházejí v přízemí, třetí třída je umístěna v patře a je přístupná jak schodištěm, tak výtahem, což zajišťuje bezbariérový přístup v celé budově. Každá třída má vlastní šatnu, sociální zařízení a výdejové okénko pro stravu. V přízemí se nachází také logopedická místnost, která slouží k individuální podpoře dětí v oblasti řečového vývoje. Zázemí pro pedagogické a provozní zaměstnance je vybudováno jak v přízemí, tak i u třídy v prvním patře. Ve druhém patře je umístěna ředitelna a tělocvična. Tělocvična je využívána nejen k pohybovým aktivitám, ale také ke kulturním a společenským akcím školy. Součástí hlavní budovy je společná školní zahrada s herními prvky, která je využívána ke každodennímu pobytu venku, hrám a vzdělávacím činnostem. Část zahrady je pokryta speciálním sportovním povrchem, který umožňuje bezpečné provozování pohybových a sportovních aktivit.

Odloučené pracoviště nedaleko hlavní budovy MŠ nabízí komorní prostředí pro jednu třídu s kapacitou 20 dětí. Budova není bezbariérová a je součástí objektu **Základní školy**. Prostor je tvořen dvěma místnostmi – herní a odpočinkovou – které jsou propojeny společnou šatnou a umývárnu. Součástí zázemí je výdejové okénko pro stravu a samostatný prostor pro pedagogické pracovníky. Budova je obklopena školní zahradou s herními prvky a členitým terénem, který přirozeně podporuje pohybové aktivity dětí a rozvoj jejich motorických dovedností.

Odloučené pracoviště v moderní samostatně stojící budově na ulici **Husova** disponuje dvěma třídami s celkovou kapacitou 48 dětí. Objekt je plně bezbariérový a nabízí moderní a nově postavené zázemí pro předškolní vzdělávání. Každá třída disponuje vlastní umývárnou a výdejovým okénkem pro stravu. Šatna je zde pro děti společná. V prvním patře se nachází prostorné zázemí pro pedagogické i provozní zaměstnance. Součástí areálu je předzahrádka, prostorná zahrada s herními prvky a venkovní terasa umístěná na střeše budovy. Tento prostor je vybaven vyvýšenými záhony a je možné jej využívat k environmentální výchově a praktickému poznávání přírody.

SPECIFIKA TŘÍD

Ve školním roce 2025/2026 je mateřská škola rozdělena na 4 heterogenní třídy s věkovou kategorií dětí 3 – 5 let a dvě třídy „předškolácké“ s věkovou kategorií dětí 5 - 6 let.

Třídy s dětmi v posledním předškolním roce jsou Kometky a Planetky.

Podporují hry ve skupinách, které jsou připraveny formou úkolů s prvky daltonské pedagogiky. Děti své úspěchy zaznamenávají razítkem do tabulky, kterou sledují také rodiče a mohou je motivovat. Vzdělávání je pro tyto děti navíc obohaceno různými výukovými programy a pohybovými aktivitami včetně plavání, cvičení v Orlovně a výletů mimo školku. Závěr školního roku je tradičně ukončen slavnostním pasováním na školáky.



RAKETKY

Třída Raketek se nachází v přízemí hlavní budovy. V této třídě se v 6:30 schází děti z celé budovy a následně se od 7:30 přesouvají do svých tříd. Třída je členěna do tematických hracích koutků, které podporují rozvoj tvořivosti, spolupráce i samostatnosti dětí. Děti mají k dispozici dětskou kuchyňku, výtvarný koutek, prostor pro konstruktivní a didaktickou hru, koutek s auty, divadélko, koutek pro panenky a koutek pro odpočinek a prohlížení knih. Tyto prostory podněcují k objevování, experimentování a vzájemnému sdílení zážitků a poznatků.



„Líbí se mi, že tady máme interaktivní tabuli.“

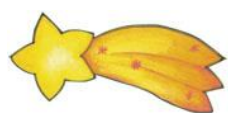


„Rád si prohlížím nástěnku a všechno, co jsme vyrobili.“



PLANETKY

Třída Planetek se nachází v přízemí hlavní budovy. Provoz třídy je od 7:00 do 16:30. V této třídě se odpoledne scházejí děti z celé budovy a postupně odchází domů. Svým uspořádáním i vybavením plně respektuje vývojové potřeby dětí. Prostor je světlý, s dostatkem denního světla a působí klidným a přívětivým dojmem. Děti mají k dispozici vhodný nábytek přizpůsobený jejich výšce, díky čemuž snadno dosáhnou na všechny pomůcky a materiály. Třída je vybavena interaktivní tabulí, která slouží jako moderní nástroj pro podporu hravého a názorného učení. V prostoru jsou vytvořeny hrací koutky, které podporují samostatnou i skupinovou hru, a koberec určený pro společné aktivity a volnou hru. Součástí třídy je také výdejna stravy, která umožňuje plynulý a klidný průběh stravování. Děti mají k dispozici dostatek výtvarného materiálu, který rozvíjí jejich tvořivost a jemnou motoriku. Hudební výchovu podporuje klavír, který je využíván při zpěvu a rytmických činnostech. Třída má vlastní hygienické zázemí se sprchovým koutem a oddělenou šatnu, což přispívá k pohodlí a bezpečí dětí během celého dne.



KOMETKY

Třída Kometek se nachází v prvním patře hlavní budovy. Provoz třídy je od 7:00 do 15:30. Třída je rozdělena na herní koutky, ve kterých každý najde svou oblíbenou činnost. Děti také pracují na interaktivní tabuli, kde získávají nové zkušenosti. Koutek s kuchyňkou umožňující aktivity, které dělají maminky v kuchyni při vaření. Kuchyňka je ideálním místem pro simulaci každodenních činností dospělých, jako je vaření, úklid a příprava jídel. Třída Kometek se zaměřuje také na polytechnickou výchovu, která se vyznačuje specifickým prostředím – koutek s ponkem, kde děti rozvíjí praktické činnosti a smyslové vnímání. Práce u ponku mimo jiné rozvíjí i sebeobslužné a uklízací činnosti. Aktivity jsou připraveny jako nabídka dětem pro jejich výběr a volnou práci. Tato aktivita je kompletně připravená – vše co dítě použije je připraveno a vhodně uloženo na jednom místě. Pracovní postup je pro děti výzvou, ale zároveň je nepřetěžuje a nevyčerpává a děti je dokáží zvládnout. Výsledek práce se nehodnotí žádným způsobem. Při vymýšlení aktivit myslíme na rozvoj smyslového vnímání, zdokonalení koordinace pohybů a práce rukou. Děti pracují samy spíše pro samotnou činnost, která je jejich cílem – než pro splnění úkolu a vytvoření cílového výrobku.



SLUNÍČKA

Třída Sluníček se nachází na odloučeném pracovišti jako součást objektu Základní školy a má provozní dobou od 6:30 do 16:30. Prostorově je rozdělena na dvě části, které spojuje šatna a umývárna pro děti. Třída je vybavena kuchyňkou, herními koutky a stolečky, které dětem slouží ke tvoření, hraní didaktických i společenských her a zároveň k učení správného stolování. Je zde k dispozici velký hrací koberec, který je využíván nejen ke konstruktivním hrám, ale také ke společnému povídání, zpívání a tanci. K obohacení výchovně - vzdělávacích aktivit přispívá interaktivní tabule, která je součástí třídy. Část, která je určena především k odpolednímu odpočinku dětí, slouží v dopoledních hodinách také jako místnost, ve které se věnujeme tělovýchovným činnostem. Vzhledem k menší kapacitě nabízí toto pracoviště klidné a rodinné prostředí, které podporuje individuální přístup k dětem.





POLÁRKY

Třída se nachází na odloučeném pracovišti Husova a je laděna do modré barvy. V této třídě se v 6:30 schází děti z celé budovy a následně se od 7:30 přesouvají do své třídy Jitřenek. Odpoledne v 15:30 děti z Polárek přechází do třídy Jitřenek, odkud si je rodiče postupně vyzvedávají. Stolečky slouží k výtvarným činnostem, hraní didaktických i společenských her, ale i k nácviku správného stolování. Mezi další vybavení patří IT tabule pro interaktivní vzdělávání, kuchyňka na vaření, pohodlný „gauč“ pro odpočinek, indiánské teepee jako klidová část třídy, prostorné koberce na hry, společné povídání, zpívání a tanec. Děti postupně vedeme ke vzájemné spolupráci, samostatnosti a ochotě pomoci druhému.



„Líbí se mně srdíčkové pravidlo.“



„Nejlepší je zahrada.“

„Rád si hraju v teepee.“



JITŘENKY

Třída se nachází na odloučeném pracovišti Husova a je laděna do zelené barvy. Její provoz je od 7:30. Odpoledne do této třídy přechází děti z Polárek a postupně se rozchází domů až do 16:30, kdy se budova uzavírá. Prostorově je třída situována s výhledem na zahradu a ulici Hybešova. Nábytek je uzpůsoben potřebám dětí. Stolečky dětem slouží ke tvoření, hraní didaktických i společenských her a zároveň k učení správného stolování. Ve třídě je k dispozici velký hrací koberec, který využíváme nejen ke konstruktivním hrám, ale také ke společnému setkávání v kruhu, povídání, zpívání a tanci. Třída je dále vybavena digitálním pianem a interaktivní tabulí. Za příznivého počasí využíváme propojení třídy se zahradou přes dřevěnou terasu, která nabízí další prostor ke hrám a výchovně-vzdělávacím aktivitám.



„Ráda si hraju s maňáskama, knížkama a panenkama.“

„Nejvíce se mně líbí sedačka, na které rád sedím.“

„Nejlepší jsou velké auta ve skříni.“

PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Tým školy tvoří:

pedagogičtí zaměstnanci

- ředitelka školy
- 12 učitelek
6 na hl. budově, 2 na odloučeném pracovišti na ZŠ, 4 na odloučeném pracovišti Husova)
- 2 asistentky pedagoga

provozní zaměstnanci

- 6 provozních zaměstnanců
(3 na hlavní budově, 1 na odloučeném pracovišti na ZŠ, 2 na odloučeném pracovišti Husova)

Mateřská škola je řízena **ředitelkou školy**, která na základě jasně stanovené vize a strategie rozvoje:

- podporuje všechny členy týmu ke vzájemné týmové spolupráci, respektujícímu přístupu a prosociálnímu chování
- motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby, ke vzájemnému učení a sdílení zkušeností (prostřednictvím vzájemných hospitací)
- nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci (kromě každodenního osobního setkání také prostřednictvím emailu, webových stránek školy, aplikace Naše MŠ, nástěnek, třídních schůzek, individuálních konzultací, pedagogických rad)
- podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání
- spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy
- realizuje pravidelnou autoevaluační činnost, kterou využívá k dalšímu rozvoji školy

Na každé třídě zajišťují pedagogickou činnost dvě **učitelky**, které:

- provádí pedagogickou diagnostiku, kterou využívají pro plánování a další práci (pravidelná a průběžná diagnostika, diagnostická portfolia dětí)
- poskytují dětem příležitost vyjádřit svůj názor a zapojovat se do rozhodování o věcech které se jich týkají (zapojení dětí do plánování třídy, tvorba vlastního portfolia dětí)
- umožňují dítěti vybrat si činnost, respektují jeho tempo, poskytují mu dostatek času pro dokončení činnosti
- využívají formativní přístup, podporují sebehodnocení a vrstevnické hodnocení (sebehodnocení dětí v rámci plnění úkolů, hodnocení na konci týdne)
- věnují pozornost prevenci rizikového chování
- využívají vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů
- svým jednáním a chováním jsou vzorem lidskosti
- spolupracují se zákonnými zástupci

- zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy (zapojení dětí do plánování)
- vnímají rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání
- koordinují svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga, je-li přítomen

Ve škole probíhá logopedická péče vedená speciálním pedagogem, ostatní specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Oporou pro učitele jsou 2 **asistentky pedagoga**, které:

- se spolupodílí na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání

Součástí týmu školy je také 6 **provozních zaměstnanců**, kteří:

- zajišťují čistotu, hygienu a bezpečnost prostředí

Všichni členové týmu se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy. Mají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a aktivně se podílejí na plánování a chodu školy.

PROFESNÍ ROZVOJ

Všichni pedagogičtí zaměstnanci provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracují na svém osobnostním a profesním rozvoji. Ten je plánován ve spolupráci s ředitelkou školy, která jim na základě systematického hodnocení poskytuje zpětnou vazbu a vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání v souladu s naplňováním vize školy. Výběr konkrétního typu dalšího vzdělávání (webináře, semináře, aj.) je vždy založen na vzájemné domluvě.

Profesní rozvoj je realizován také prostřednictvím každodenní vzájemné zpětné vazby, vzájemným učením a sdílením zkušeností. Ke sdílení dochází také v rámci pravidelných pedagogických rad a vzájemných hospitací.

Začínající učitelé jsou cíleně podporováni v rozvoji a je jim vytvářen účinný adaptační program.

Záměry k naplňování vize školy:

DVPP v oblasti:

- podpory zdravého a pravidelného pohybu
- výchovy ke zdraví
- logopedické péče
- diagnostiky dětí
- spolupráce s rodiči a ZŠ
- moderních a tradičních metod vzdělávání
- první pomoci
- respektující a efektivní komunikace

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Dětem nabízíme bezpečné a příjemné prostředí, kde se cítí jistě a přijímané.

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou u nás postavené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Využíváme prvky respektující komunikace.

Děti mají svůj osobní prostor pro svobodu a samostatnost. Zároveň jsou vedeny k dodržování školního řádu a pravidel vytvořených v jednotlivých třídách. Ta si děti tvoří samy tak, aby pro ně byla srozumitelná a odpovídala aktuálním potřebám třídy.

Dbáme na osobní soukromí dětí, jak při osobní hygieně, tak při jiných činnostech. Dítě má vždy možnost být zcela stranou veškerého dění. Děti mají možnost volby, zda se společných činností zúčastní či nikoli, zároveň jsou však nastavená pravidla tak, aby nenarušovaly činnost ostatních.

S ohledem na individuální potřeby může mít dítě po dohodě s učitelem u sebe osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. V rámci třídy jsou nastavena pravidla pro jeho používání a ukládání.

Záměry k naplňování vize školy:

- **respektování jedinečnosti každého dítěte**
 - zaměřit se na vytváření a zútulnění klidových koutků
- **rozvoj sociálních dovedností a emoční inteligence**
 - pravidelně zařazovat prosociální hry
- **vedení dětí k odpovědnosti za sebe i své okolí**
 - pravidelně opakovat a aktualizovat třídní pravidla
 - vést děti ke vzájemné spolupráci a motivaci při plnění daltonských úkolů, vnímat je jako společný cíl celé třídy
- **vytváření atmosféry důvěry, přijetí a radosti z objevování**
 - vnímat chybu jako příležitost k učení a růstu

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODINOU

Spolupráce školy s rodinou funguje na základě pravidelné vstřícné **komunikace** s porozuměním a respektem.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro **adaptaci** dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Kontakt s dítětem a jeho rodinou začíná již před jeho nástupem do mateřské školy, kdy mají rodiče možnost navštívit s dítětem mateřskou školu v rámci dne otevřených dveří a také v takzvaném „adaptačním týdnu“ v červnu. Cílem je seznámení s prostředím, filozofií, organizačními podmínkami školy a především nastavení vzájemné důvěry a jistoty. Rodiče jsou zváni také na dobrovolnou informativní třídní schůzku, kde jsou seznámeni s organizací stravování a provozem mateřské školy. Na základě informací o dítěti získaných ze

vstupních dotazníků a po vzájemné dohodě s rodiči nastavujeme po nástupu dítěte do školy postupnou adaptaci tak, aby děti zvládly odloučení od rodiny a získaly pocit bezpečí a jistoty.

Zákonní zástupci jsou **informováni** o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte, o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy a o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Kromě každodenní komunikace jsou rodičům pravidelně nabízeny termíny konzultací a každá z učitelek má také vymezený čas pro individuální konzultace, kterých mohou rodiče po vzájemné domluvě využít. Mateřská škola je otevřena konstruktivní komunikaci s rodiči a ochotně řeší vzniklé problémy i mimo plánovaných konzultací, aby byla zajištěna individuální podpora potřeb dítěte i rodiny. O dění v MŠ jsou rodiče informováni prostřednictvím aplikace Naše MŠ, formou emailu, webových stránek a informací na nástěnkách v šatně.

Zákonným zástupcům je umožněno **podílet se** na dění v mateřské škole, plánování vzdělávací nabídky, účastnit se vzdělávání i různých programů. Jsme otevřeni jakékoli spolupráci, rodiče mohou po domluvě s pedagogem trávit čas s dítětem ve třídě, využíváme nabídek exkurzí, vzdělávacích programů, rodiče jsou zapojováni formou ukázky svého povolání, zájmové činnosti a úspěch má také předčítání pohádek. Za účelem prohloubení vztahů mezi školou a rodinou pořádáme pravidelné akce za účasti rodičů (vánoční dílničky, veřejná vystoupení, Den rodin, Pasování předškoláků).

Rodiče zapojujeme také do **autoevaluace** školy prostřednictvím anonymních dotazníků na konci roku.

Záměry k naplňování vize školy:

- **spolupráce s rodiči na podpoře silných stránek a potřeb dítěte**
 - konzultace formou tripartit (společné setkání dítěte, rodiče a pedagoga, hledání silných stránek a potřeb dítěte s využitím diagnostického portfolia)
- **podpora týmové spolupráce mezi pedagogy, rodiči a odborníky**
 - navazování partnerských vztahů
 - posílení důvěry mezi pedagogy a rodiči
 - podpora aktivní účasti rodičů na vzdělávacích programech a aktivitách mateřské školy
 - zaměřit se na hladký přechod dítěte z rodinného prostředí do školního kolektivu pomocí podpůrných adaptačních programů
 - rozšířit akce, které zapojí děti i rodiče (dny otevřených dveří, společné výlety, tvořivé dílny)
 - podporovat vzdělávání rodičů (workshopy, semináře...)
 - informovat rodiče o možnostech spolupráce s odborníky a poradenskými zařízeními
 - podporovat neformální komunikaci při každodenním kontaktu

ORGANIZACE

Mateřská škola zajišťuje **bezpečnost a ochranu zdraví** dětí. Vybavení je pravidelně kontrolováno. Ke vstupu do budov slouží čipy, kterými disponují zaměstnanci i zákonní zástupci. Vstup třetích osob a další pravidla organizace jsou nastavena ve školním řádu, se kterým byli rodiče seznámeni a který je stále k dispozici na webových stránkách školy.

Mateřská škola má **denní režim** nastavený dostatečně flexibilně a přizpůsobuje ho aktuálním potřebám a individuálnímu tempu dětí. Zohledňuje jejich věk a vývojové možnosti, přičemž vycházíme ze situací a momentálního zájmu. Není tedy jasně vymezen čas pro řízené a spontánní činnosti. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými, přičemž si uvědomujeme, že právě tyto činnosti bez přímého působení učitele jsou prostředkem pro aktivní učení a příležitostí pro pedagogické diagnostikování. Dětem je ponechán prostor pro volbu a zároveň mají možnost započatou činnost přerušit a dokončit později.

Dětem poskytuje možnost uchýlit se do klidového koutku či relaxační zóny, pokud to potřebují. Součástí denního režimu je také prostor pro **odpočinek** dětí po obědě. Poobědový klidový režim většinou zahrnuje poslech čtené pohádky. Dětem, které mají nižší potřebu spánku jsou nabízeny klidové činnosti.

Ke vzdělávacím činnostem je využíváno vnitřní i **venkovní prostředí**. V dopoledních hodinách děti tráví čas na zahrádkách mateřské školy, v blízkém okolí mateřské školy a také jsou plánovány výlety a exkurze. Pravidelně využíváme zahrádek také k odpolednímu pobytu venku. Děti mají možnost volby spontánních aktivit, ale realizované jsou také promyšlené vzdělávací nabídky.

Dětem se **speciálními vzdělávacími potřebami** a dětem **nadaným** nabízíme individuální nebo skupinová podpůrná opatření dle aktuální potřeby. Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora ve spolupráci s rodinou a odborníky.

Ve třídách zajišťuje **překryv** pedagogů v minimálním rozsahu 2,5 hodiny denně, zpravidla v době pobytu venku. Slouží k individuální podpoře, zajištění bezpečnosti a rozvoji dětí.

Spojování tříd je maximálně omezeno.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy zohledňují věk a trvalé bydliště dítěte. Jsou nastavena ve spolupráci se zřizovatelem a podrobně jsou popsána a každoročně aktualizována na webových stránkách <http://zapisdoms.slapanice.cz/kriteria>.

Děti jsou do tříd rozdělovány primárně podle kapacit jednotlivých tříd a věku (vytváříme samostatnou třídu předškoláků). Maximálně se však snažíme vyhovět také individuálním potřebám dětí.

Záměry k naplňování vize školy:

- **podpora zdravého a pravidelného pohybu**
 - využívat dostupných sportovišť, hřišť, tělocvičen
- **výchova ke zdravým návykům**
 - obměňovat nabídku klidových činností
 - pravidelně zařazovat relaxační chvíle
- **využívání pobytu venku jako přirozené součásti dne**
 - pravidelně promýšlet venkovní vzdělávací nabídku
 - snažit se trávit co nejvíce času venku
- **pravidelné sledování pokroku a rozvoje dítěte**
 - využívat volné hry k průběžné diagnostice
- **podpora týmové spolupráce mezi pedagogy, rodiči a odborníky**
 - spolupracovat s odborníky školských poradenských zařízení při vzdělávání dětí-cizinců v oblasti jazykové podpory
 - prohlubovat spolupráci s PPP a SPC

ŽIVOTOSPRÁVA

Životospráva v naší mateřské škole je koncipována tak, aby podporovala zdravý životní styl dětí a vytvářela podmínky pro jejich celkovou pohodu.

V denním programu je respektována potřeba **aktivity i odpočinku** – děti mají možnost kdykoliv během dne využít klidný kout k relaxaci.

Po relaxační chvíli po obědě mají děti možnost volby klidových činností podle svých individuálních potřeb, kdy je respektována jejich nižší potřeba spánku.

Dětem je zajištěna pestrá a vyvážená **strava**, stravování probíhá s respektem k jejich volbě – učitel motivuje a nabízí, dítě si samo rozhoduje, kolik a co sní. Dětem se během dne podávají tři jídla, a to přesnídávka, oběd a svačina, mezi kterými jsou dodržovány doporučené intervaly mezi jídly. Jídelníček je rodičům k dispozici po celý týden na nástěnce u jednotlivých tříd a na webových stránkách školy.

Podporujeme samostatnost při stolování, která posiluje sebevědomí dětí, a zároveň dbáme na kulturu stolování jako společenské události.

Po celý den je zajištěn zdravý pitný režim, děti mají nápoje neustále k dispozici a jsou vedeny k pravidelnému pití. Mají vždy na výběr z nabídky (čaj, voda se sirupem, voda a ke svačince mléko).

Každodenně zajišťujeme dostatek volného **pohybu** ve třídě i venku, s důrazem na spontánní pohyb, pestrost a střídání činností. Využíváme maximální možnou dobu pobytu venku a nabízíme dětem rozmanité pomůcky a náčiní pro pohybové aktivity.

Všechny aktivity probíhají v prostředí, které podporuje psychickou pohodu a fyzickou zdatnost dětí.

Záměry k naplňování vize školy:

- **podpora zdravého a pravidelného pohybu**
 - spolupracovat s orelskou a sokolskou jednotou, pokračovat v plaveckém výcviku
 - doplňovat sportovní potřeby, pomůcky pro pohyb
- **výchova ke zdravým návykům (hygiena, pitný režim, odpočinek)**
 - lépe reflektovat individuální potřeby dětí (potravinové alergie, kulturní zvyklosti, spolupráce s kuchyní a rodiči)
 - vytvořit pravidelné rituály pro zklidnění a relaxaci (dechová cvičení, poslech relaxační hudby, mindfulness pro děti, vzdělávání pedagogů v oblasti dětské psychologie a relaxačních technik)
- **využívání pobytu venku jako přirozené součásti dne**
 - posílit kontakt s přírodou (zahradničení, péče o rostliny, venkovní výuka)
 - prodlužovat pobyt venku za každého počasí

VĚCNÉ PODMÍNKY

Věcné podmínky v naší mateřské škole jsou promyšleně uspořádány tak, aby podporovaly samostatnost, tvořivost a aktivní zapojení dětí do všech činností.

Vnitřní prostory jsou členěny do funkčních koutků, které umožňují různorodé formy hry, učení i odpočinku. Dětem jsou volně přístupné **hračky, pomůcky a didaktické materiály**, které odpovídají jejich vývojové úrovni a zájmům. Tyto prostředky jsou přehledně uspořádány a jejich využívání se řídí jasně stanovenými pravidly, která děti spoluvytvářejí a respektují.

Nabídka pomůcek a materiálů podněcuje dětskou zvědavost, fantazii a chuť objevovat. **Každá třída je vybavena interaktivní tabulí**, která slouží jako moderní didaktický nástroj pro rozvoj digitální gramotnosti a podporu názorného učení.

Zahrady mateřské školy jsou vybaveny tak, aby umožňovaly každodenní pohybové aktivity, spontánní hru i záměrné vzdělávací činnosti. Nabízí rozmanité přírodní i herní prvky, které motivují děti k objevování, spolupráci a pohybové aktivitě. Zahrady také slouží k pěstování zeleniny a nabízejí prostor k experimentům.

Pro pedagogy jsou vytvořeny samostatné kabinety s literaturou, didaktickým materiálem, tělovýchovnými a výtvarnými pomůckami, které pravidelně využívají a obměňují.

V hlavní budově mateřské školy se nachází prostorná tělocvična a je určena pro všechny třídy. Je plně vybavena moderním tělovýchovným náčiním a pomůckami. Děti zde pravidelně rozvíjejí své pohybové dovednosti prostřednictvím her, cvičení a dalších aktivit, které podporují jejich zdravý tělesný vývoj. Prostor tělocvičny je bezpečný, prostorný a přizpůsobený potřebám předškolních dětí.

Vybavení školy je navrženo tak, aby bylo bezpečné, estetické a funkční, a zároveň umožňovalo dětem orientaci v prostoru a podporovalo jejich samostatné rozhodování při výběru činností.

Celkové vybavení školy je pravidelně obnovováno a doplňováno tak, aby odpovídalo současným požadavkům na kvalitní předškolní vzdělávání.

Záměry k naplňování vize školy:

- **vést děti k odpovědnosti za sebe a své okolí**
 - v každé třídě zajistit odpadkové koše ke třídění odpadu
 - zapojovat děti do péče o hračky ve třídě
 - zapojovat děti do péče o květiny a zahradu školy
- **podpora samostatnosti, tvořivosti a kritického myšlení**
 - větší dostupnost pomůcek a přehlednější uspořádání (označení úložných prostor piktogramy)
 - vytváření inspirativního a esteticky podnětného prostředí ve třídách i společných prostorách (zapojení dětí do výzdoby, využití přírodních a recyklovaných materiálů, tematické koutky podle ročních období)
- **využívání moderních i tradičních metod vzdělávání**
 - využívat interaktivní tabule a digitální technologie cíleně a smysluplně v každodenním vzdělávání (vytvoření digitálních výukových scénářů, DVPP v oblasti digitálních nástrojů)
 - pravidelně aktualizovat a doplňovat materiály podle aktuálních trendů a potřeb dětí (nové edukační sady, pomůcky pro inkluzní vzdělávání...)
- **podpora týmové spolupráce mezi pedagogy, rodiči a odborníky**
 - vytvořit inspirativní a funkční prostředí pro pedagogy (modernizace kabinetů, vytvoření prostoru pro týmovou spolupráci a sdílení materiálů)

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

VIZE A CÍLE

„Zdravý růst pro každé dítě“

Naší vizí je vytvořit bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí, kde je zdraví – fyzické, duševní i sociální – základem každodenního života. Usilujeme o to, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti na svou možnou maximální úroveň, a to vlastním tempem a způsobem, který respektuje jeho individualitu.

1. ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

- podpora zdravého a pravidelného pohybu
- výchova ke zdravým návykům (hygiena, pitný režim, odpočinek)
- využívání pobytu venku jako přirozené součásti dne

2. INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP

- respektování jedinečnosti každého dítěte
- pravidelné sledování pokroku a rozvoje dítěte
- spolupráce s rodiči na podpoře silných stránek a potřeb dítěte

3. ROZVOJ DOVEDNOSTÍ A KOMPETENCÍ

- podpora samostatnosti, tvořivosti a kritického myšlení
- rozvoj sociálních dovedností a emoční inteligence
- vedení dětí k odpovědnosti za sebe i své okolí

4. BEZPEČNÉ A PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ

- vytváření atmosféry důvěry, přijetí a radosti z objevování
- využívání moderních i tradičních metod vzdělávání
- podpora týmové spolupráce mezi pedagogy, rodiči a odborníky

5. PRŮBĚŽNÉ HODNOCENÍ A PODPORA POKROKU

- práce s individuálními plány rozvoje dítěte
- reflexe a adaptace vzdělávacích strategií podle potřeb skupiny i jednotlivců
- oslava malých i velkých úspěchů každého dítěte

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme společné postupy, tedy vzdělávací strategie, které lze chápat jako soubor vzdělávacích metod a forem vedoucích ke komplexnímu rozvoji dítěte.

Významnou součástí denního programu a příležitostí k osvojování OVU je **hra** a **spontánní činnosti**, do kterých nevstupujeme. Naší snahou je, aby děti měly pro tyto činnosti dostatek časového prostoru a vhodné podmínky.

Při plánování vzdělávacích činností rozlišujeme:

- **nepřímo řízené činnosti**, kdy dáváme dětem na výběr z rozmanité nabídky činností, které dětem umožňují pracovat samostatně bez vedení učitelem (individuálně, ve dvojicích či ve skupinách), volit vlastní postup (způsob řešení) a vhodné pomůcky.
- **řízené činnosti** jsou činnosti vedené učitelem, který však vždy působí jako průvodce. Jeho přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

Hra, spontánní činnosti a nepřímo řízené činnosti převažují nad řízenými činnostmi.

Uplatňujeme všechny základní formy organizace vzdělávání: **skupinovou, individuální i hromadnou**. Důraz klademe především na skupinovou formu založenou na **kooperativním učení**.

KOOPERATIVNÍ UČENÍ

S dětmi pracujeme ve skupině. Zaměřujeme se na jejich spolupráci, komunikaci a aktivitu při společném plnění zadaného úkolu. V roli průvodce dětem poskytujeme zpětnou vazbu a podporujeme jejich spolupráci. Zohledňujeme přitom vývojové možnosti dětí.

SITUAČNÍ UČENÍ

Využíváme situací, které se kolem nás v reálném životě dějí a tím dítě dokáže lépe porozumět světu a dění v něm. Situace mohou být modelové, ale také neplánované (konflikty mezi dětmi, návštěvy ve třídě, zážitky z procházek po okolí školky aj.)

EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE

Při komunikaci s dětmi vystupujeme v roli komunikačního partnera. Uplatňujeme respektující přístup, kdy je dítě aktivním účastníkem řešení problémů, tvorbě pravidel, vytváření dohod a opatření.

Pravidelně zařazujeme **komunitní kruh** s cílem budovat prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně. Posláním komunitního kruhu je navození prožitku společenství a výměna informací, které se týkají postojů, názorů a pocitů (co vidíme, když..., co cítíme, když...co můžeme dělat...). Děti si tak budují vzájemné vztahy ve skupině (třídě), ale zároveň dochází k jejich osobnostnímu rozvoji. V rámci třídy jsou nastavena pravidla komunikace v kruhu, zejména právo hovořit, které je většinou spjaté s nějakým předmětem, hračkou, putujícím v kruhu. Společným pravidlem je právo zdržet se (říct ne, aniž by dítě muselo cokoli vysvětlovat), vzájemná úcta, respekt (nevysmívat se, nehodnotit) a respektování soukromí. Komunitní kruh zásadně nevyužíváme k řešení konfliktů a problémů třídy, protože by to mohlo ohrozit vzájemnou důvěru.

Prostřednictvím **diskuzního kruhu** s dětmi diskutujeme, zajímáme se o jejich názory, zkušenosti a návrhy řešení. Děti se při něm učí argumentovat, vyjadřovat svoje myšlenky a zároveň naslouchat názorům druhých. Učitelé jsou v roli moderátorů, vedou diskuzi tak, aby byla konstruktivní a směřovala k nějakým závěrům.

PROŽITKOVÉ UČENÍ

Je založené na přímých prožitcích, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Dětem nabízíme možnost výběru činnosti, která je předkládána jako problém. Při jeho řešení či objevování tvoří děti něco nového a originálního. Jsou vedeny ke

komunikativnosti, aktivitě a tvořivosti se zapojením všech smyslů. Děti experimentují, na výsledek přicházejí metodou pokus-omyl, je to pro ně zážitek, při kterém si vše osahají, mohou se při tom i ušpinit. Vzájemně přitom diskutují a sdílejí svoje objevy. Nejsou jim předávány hotové poznatky a informace, ale na vše si musejí přijít samy.

SOCIÁLNÍ UČENÍ

Děti se při něm učí být součástí společnosti. Pozorují a napodobují druhé, spontánně si osvojují pravidla chování i způsoby komunikace. Uvědomujeme si, že je důležité být jako učitel správným vzorem. V mateřské škole klademe důraz na budování pozitivního klimatu. Vztahy mezi učiteli, dětmi i rodiči jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře a podpoře.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Směřování ke klíčovým kompetencím je přítomné ve všech činnostech, které v mateřské škole realizujeme. Přihlížíme k individuálním schopnostem a možnostem každého dítěte a podporujeme rozvoj klíčových kompetencí v míře pro dítě dosažitelné. Volíme vzdělávací strategie vedoucí k jejich naplňování a eliminujeme rizika, která dosažení klíčových kompetencí ohrožují, mimo jiné nastavením odpovídajících podmínek.

- **Klíčová kompetence k učení**

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

V rámci prožitkového učení děti vyhodnocují svoje činnosti, přichází na chybu a průběžně ji odstraňují. Při práci ve skupině sdílejí svoje nápady a postřehy s druhými a tím hledají vhodný postup. Učitel dítěti prostřednictvím efektivní komunikace poskytuje zpětnou vazbu v průběhu celého procesu učení.

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Prostřednictvím efektivní komunikace se zaměřujeme na pozitivní motivaci tak, aby dítě znalo smysl a cíl činnosti a samo chtělo danou činnost dokončit. Dítě si samo volí činnost, která je pro něj zajímavá

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Prostřednictvím efektivní komunikace oceňujeme samostatnost a iniciativu dítěte, nasloucháme jeho názoru, podporujeme jeho zvědavost a radost z objevování. Zjišťujeme, co již dítě ví, co ho zajímá a podle toho dále plánujeme činnosti. Využíváme diskuzního kruhu ke vzájemnému sdílení nápadů.

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Děti používají získané poznatky a zkušenosti v nových souvislostech a předávají je dál. Na třídách jsou dětmi vytvořena pravidla. Formou zpětné vazby od dětí i učitele je nastaveno jejich dodržování.

- **Klíčová kompetence komunikační**

Dítě vyjádří své prožitky, myšlenky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Vyjadřuje se různými způsoby.

Děti mají v rámci efektivní komunikace možnost vyjádřit své myšlenky, pocity a názory. Formou hry se vyjadřují také neverbálně, gestem, postojem, pohybem. Nabízeny jsou různorodé činnosti, ve kterých se mohou děti projevit také prostřednictvím různých uměleckých prostředků. Pravidelně zařazujeme činnosti výtvarné a hudební.

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Děti mají prostor sdělovat své zážitky, mluvit o svých zájmech a očekáváních. Vyjadřují svá přání, hodnotí své i skupinové činnosti a výsledky práce. Vyzdvihují pozitiva a pojmenovávají problémy, se kterými se setkaly.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Prostřednictvím efektivní komunikace podporujeme zájem dětí o svět a jeho zákonitosti kladením otázek. Podmínky uzpůsobujeme tak, aby je pobízely k dalšímu objevování. Děti mají k dispozici různé encyklopedie, přírodniny, obrázky i reálné předměty, které vzbuzují jejich zájem. Využíváme také prožitkového a situačního učení.

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Dětem jsou volně k dispozici encyklopedie, knihy i časopisy. Společně s učitelem využívají také informační technologie. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Prostřednictvím efektivní komunikace vedeme děti k tomu, aby vedly kultivovaný dialog a uměly aktivně naslouchat ostatním. Pravidelně zařazujeme komunitní kruh s jasně nastavenými pravidly komunikace. V rámci sociálního učení si uvědomujeme význam učitele jako komunikačního vzoru.

- **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

Vedeme děti k tomu, že jsou součástí přírody a svým chováním ji mohou ovlivňovat. V mateřské škole chováme drobná zvířata a děti se zapojují do péče o rostliny na zahrádkách, zalévají je a sklízí vypěstovanou úrodu. Vztah k přírodě si děti vytvářejí také prožitkem z pobytu venku, kdy pozorujeme dění kolem nás, poznáváme zvířata a rostliny, ale také vedeme děti k porozumění tomu, jak se v přírodě chovat a chránit ji. Učitelé jsou přitom dobrým vzorem. Do programu se snažíme zařazovat také různé návštěvy statků, kravína, pozorování líhně kuřátek či canisterapii tak, aby dětem nebyly předávány hotové informace, ale učily se co nejvíce na základě prožitkového učení.

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

S dětmi diskutujeme o tom, jak naše chování ovlivňuje náš život i život dalších generací. V každodenních situacích přispíváme svým chováním k udržitelnému rozvoji. Třídy jsou

vybaveny koši na tříděný odpad. Děti vedeme k třídění odpadu, minimalizaci odpadu a plýtvání, přičemž jsme dobrým vzorem. Při tvoření využíváme recyklace a snažíme se používat běžně dostupný materiál a přírodniny.

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

V činnostech, o kterých si děti rozhodly samy, jsou zodpovědné za svoji volbu a realizaci. Zároveň nesou důsledky svých rozhodnutí. Nastavujeme podmínky tak, aby činnosti splňovaly charakter prožitkového učení, přičemž využíváme strategie efektivní komunikace a do činností se snažíme dětem nijak nezasahovat.

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

V každodenních činnostech vedeme děti ke vzájemné spolupráci, podpoře a respektu. Pravidelně zařazujeme kooperativní činnosti a uplatňujeme strategii efektivní komunikace. K udržování pozitivního klimatu přispívají komunitní kruhy. Děti vedeme k pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti. Pravidla chování ve třídě jsou výsledkem společné dohody, přičemž jejich dodržování si samy hlídají.

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Na třídách jsou stanovena pravidla, na jejichž vytváření se podílí všechny děti, což umožňuje jejich lepší pochopení a následné dodržování. Děti vedeme k respektování názoru, osobního prostoru a volby ostatních. Využíváme přitom zásad efektivní komunikace, pravidelně zařazujeme komunitní kruhy.

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

S nespravedlností se děti setkávají každodenně, zejména při volné hře, ale také při kooperativních činnostech. Děti vedeme k rozpoznání a reflektování nespravedlivé situace a hledání způsobů jejich konstruktivního řešení. Používáme přitom popisný jazyk, který přispívá k porozumění příčin a řešení. Využíváme efektivní komunikace, zařazujeme komunitní a diskuzní kruhy.

- **Klíčová kompetence osobnostní a sociální**

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

Děti vedeme k rozpoznání a pojmenování toho, co je jim příjemné a co naopak ne. Stanovují si hranice a nedovolí je druhému překročit odmítnutím nebo požádáním o pomoc. Na třídě si děti na základě společné diskuze stanovují pravidla, která se v průběhu roku mohou obměňovat na základě aktuální situace. Svoje pocity děti vyjadřují v rámci komunitního kruhu, který přispívá k budování pozitivního klimatu třídy. Učitelé uplatňují efektivní komunikaci a jsou dobrým vzorem.

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Děti vedeme k samostatnosti při řešení problémů, avšak zároveň když si neví rady, podporujeme ho v žádosti o pomoc vrstevníky. V rámci kooperativního učení se děti učí vzájemné spolupráci a pomoci. Základem je přitom pocit bezpečí a sounáležitosti se skupinou, který budujeme mimo jiné v komunitním kruhu. V rámci efektivní komunikace jsme dětem

partnery. Usilujeme o to, aby nám důvěřovaly a bez ostychu nás v případě potřeby žádaly o pomoc.

Pojmenuje vlastní silné stránky.

Vedeme děti k tomu, aby na základě svých zkušeností i hodnocení ostatních uměly posoudit, co se jim daří a prezentovat svoje dovednosti a zájmy. Využíváme pravidelné průběžné sebereflexe a také skupinového hodnocení na konci týdne. Pravidelně zařazujeme činnosti založené na kooperativním učení, při kterých děti získávají cenné zkušenosti a zpětnou vazbu od ostatních dětí.

Projevuje důvěru v sebe sama.

Podporujeme sebedůvěru dětí tak, aby se zapojovaly do her a činností, přijímaly výzvy, projevovaly zájem o nové věci a byly hrdé na svou práci a sebe sama. Využíváme přitom zejména strategie prožitkového učení a kooperativních her. V rámci efektivní komunikace poskytujeme dětem pozitivní zpětnou vazbu a motivaci k aktivnímu zapojení do dění ve třídě. Pocit důvěry upevňujeme zařazováním komunitního kruhu.

Vyjadřuje svůj názor.

Dětem umožňujeme dostatek prostoru k vyjádření svého názoru, a to jak spontánně při každodenních činnostech, tak na vyžádání, například v komunitním či diskuzním kruhu. Zařazujeme prožité učení a kooperativní činnosti, přičemž dbáme na dodržování pravidel efektivní komunikace.

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Děti si uvědomují své vlastní emoce a na jejich základě vnímají emoce druhých. Naslouchají ostatním, podporují je a pomáhají jim. Problémové situace řeší s ohledem na druhé. Význam přitom má zejména sociální učení, zařazování kooperativních činností a vyjadřování emocí v rámci komunitního kruhu. Učitelé jsou dětem vzorem empatického a ohleduplného chování.

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

S dětmi diskutujeme o přiměřenosti chování v různých situacích, o významu vhodného chování pro společnost a důsledcích nevhodného chování. Děti získávají vzájemnou zpětnou vazbu o vhodnosti jejich chování prostřednictvím kooperativních činností a komunitního kruhu. Učitelé jsou dětem vzorem vhodného chování a v rámci efektivní komunikace jim poskytují pravidelnou zpětnou vazbu.

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Děti ovládají vhodné společenské chování, přičemž rozlišují mezi chováním doma, ve škole a ve společnosti. Využíváme přitom situačního učení, kdy se děti učí chovat například v divadle či v dopravních prostředcích. Základní společenská pravidla se promítají také do pravidel třídy, jejich dodržování je zajišťováno vzájemnou zpětnou vazbou. Učitelé jsou dětem vzorem a zdrojem zpětné vazby

- **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Přichází s vlastními nápady.

Dětem umožňujeme uplatňovat jejich myšlenky, nápady a kreativitu při různorodých činnostech a ve hře. V rámci prožitkového učení se aktivně zapojují do plánování toho, co se chtějí naučit a přichází s vlastními nápady řešení problému. Děti mají také dostatek prostoru ke spontánní hře, do které učitel nezasahuje.

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

Dětem jsou nabízeny činnosti, které realizují dle vlastních představ či v souladu se zadáním. Mají přitom dostatečnou možnost výběru materiálu, pomůcek, ale také partnera ke spolupráci. Zařazujeme kooperativní činnosti a činnosti založené na prožitkovém učení.

Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.

Děti pozitivně přijímají a flexibilně se přizpůsobují změnám plánovaným i nečekaným. Zapojujeme je do plánování změn, uplatňování nápadů ke změnám a podporujeme je v kreativním přístupu k řešení nenadálých změn. Základem je udržování pozitivního klima třídy, ve které se dítě cítí bezpečně a nebojí se změn. Využíváme efektivní komunikace a diskuzního kruhu. V rámci situačního učení vnímáme každou změnu jako příležitost k dalšímu rozvoji.

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

Podporujeme schopnost dětí pro splnění cíle měnit strategie, pomůcky, materiál i tým, se kterým pracuje. Využíváme přitom zásad prožitkového učení a kooperativních činností, kdy zajišťujeme především vhodné podmínky, dostatek času a pomůcek k tomu, aby děti řešily problém samostatně, nikoli na základě předem stanoveného postupu.

Dokončí, co započalo.

Děti vedeme k tomu, aby dokončovaly činnost, překonávaly překážky s odhodláním a vytrvalostí. A to jak činnosti, které si vybraly, tak ty, které si nevybraly. Prostřednictvím efektivní komunikace děti pozitivně motivujeme. V rámci prožitkového učení si samy určují, co chtějí zjistit a jak dosáhnou cíle, což je samo o sobě motivací k dokončení činnosti. Při činnostech kooperativních pracují nejen za sebe, ale také za kamaráda, jejich snaha činnost dokončit je společná a vzájemně se podporují.

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

V rámci prožitkového učení si děti nastavují samy plán pro danou činnost, připraví si potřebné kroky k jejímu provedení a poté ji uskuteční. Na základě průběžné sebereflexe a také skupinového hodnocení i zpětné vazby od učitele svoji činnost hodnotí a zlepšují se.

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Pravidelně zařazujeme kooperativní činnosti, ve kterých se děti vzájemně domlouvají na postupu, motivujeme je ke vzájemné diskuzi o možnostech řešení. Vedeme děti k dodržování pravidel efektivní komunikace, dodržování dohodnutého, přijímání různých rolí a uplatňování nápadů svých i druhých.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Děti zapojujeme do procesu společného rozhodování, kdy vyjadřují svůj názor a naslouchají názoru druhých. Děti se aktivně podílí na tvorbě třídních pravidel, s využitím diskuzního kruhu

přicházejí s vlastními návrhy na činnosti a témata, která je zajímají. Aktivně tak vstupují do procesu plánování. Pravidelně zařazujeme kooperativní hry.

Oceňuje práci i úsilí druhých.

Vedeme děti k uznání a respektu k práci a úsilí druhých, k pozitivní zpětné vazbě. Učitelé jsou dobrým vzorem, prostřednictvím efektivní komunikace vyzdvihujeme i dílčí úspěchy dětí. Prostřednictvím komunitního kruhu budujeme pozitivní klima třídy, kdy mají děti mezi sebou dobré vztahy a záleží jim na pocitech druhých.

- **Klíčová kompetence k řešení problémů**

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Podporujeme děti, aby při řešení problémů byly přístupné novým myšlenkám a nápadům, nebály se chybovat, ale chybu vnímaly jako příležitost ke zlepšení. Dokázaly popsat, jak chyba vznikla a napravit ji. S chybou se děti setkávají v rámci prožitkového učení, podmínky uzpůsobujeme tomu, aby měly dostatečnou volnost při řešení problému, zařazujeme kooperativní činnosti a uplatňujeme efektivní komunikaci, kdy se vyhýbáme negativnímu hodnocení chyby.

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Využíváním prožitkového učení vedeme děti k samostatnému řešení problému na základě předchozích zkušeností, na jejichž základě děti upravují své metody a strategie tak, aby byly efektivnější. Zařazujeme kooperativní činnosti, při kterých děti získávají zpětnou vazbu od kamarádů. Učitel uzpůsobuje podmínky tak, aby dětem nebylo předkládáno hotové řešení problému, ale důvěřuje dítěti v jeho rozhodování.

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Uzpůsobujeme podmínky tak, aby děti aktivně hledaly vysvětlení jevů, které je obklopují, všímaly si detailů, rozmanitosti, zkoumaly nové prostředí a situace. V rámci prožitkového učení diskutujeme o tom, co děti zajímá, co by chtěly vědět. Předkládáme jim dostatek materiálu a pomůcek k bádání a experimentování. Využíváme situačního učení, v rámci pobytu venku využíváme příležitosti objevovat a zkoumat přírodu kolem nás, děti mají k dispozici lupy, přírodniny si k dalšímu zkoumání mohou přinést do tříd.

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

V rámci prožitkového učení nabízíme dětem možnost výběru z činností, které jsou předkládány jako problém. Ten děti řeší metodou pokusu a omylu. Učitel je v roli průvodce, který prostřednictvím efektivní komunikace poskytuje dítěti zpětnou vazbu a pozitivní motivaci k tomu, aby se nebálo zkoušet i nová a neobvyklá řešení.

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Děti znají cíl, ke kterému směřují a podle toho vybírají to nejvhodnější řešení. Využíváme strategie prožitkového učení, kooperativního učení a efektivní komunikace. V rámci sebehodnocení a hodnocení ve skupině děti získávají zpětnou vazbu doplněnou o zpětnou vazbu od učitele. Vyhodnocují tak adekvátnost řešení a získávají zkušenost k jeho zefektivnění.

Tvořivě pracuje s informacemi.

V rámci prožitkového učení jsou děti vedeny k vyhledávání informací, porovnávání a ověřování. Prostřednictvím kooperativního učení děti vzájemně diskutují a utvářejí si vlastní závěry. Ve třídě uzpůsobujeme podmínky tak, aby děti měly dostatek zdrojů informací a zároveň jimi nebyly přesyceny. Činnosti jsou nabízeny tak, aby děti měly příležitost s informacemi samostatně pracovat kreativně, podle svého uvážení a svých možností.

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Dětem jsou na třídách volně k dispozici knihy, encyklopedie a časopisy. Ve spolupráci s učitelem mají možnost pracovat s digitálními technologiemi, zejména interaktivní tabulí a také manipulovat s reálnými předměty a materiály, které jsou jim nabízeny.

- **Klíčová kompetence kulturní**

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

U dětí budujeme vztah k uměleckým a kulturním hodnotám. V rámci situačního učení seznamujeme děti s kulturním děním v našem městě (pořádáme karneval), dodržujeme tradice (vynášení Morany) a slavíme svátky (Vánoce a Velikonoce). Dětem nabízíme příležitost k poznávání kultury a umění také zařazováním divadelních představení, koncertů, účastníme se čtení knih a pravidelně navštěvujeme místní muzeum.

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Dětem umožňujeme vyjadřovat své pocity a dojmy z různých uměleckých či kulturních zážitků, využíváme k tomu například komunitního kruhu. V rámci efektivní komunikace respektujeme subjektivitu vnímání, podporujeme spontánní a autentické reakce. Dětem umožňujeme promítnout své zážitky do spontánních činností a her.

Zapojuje se do tvůrčích činností.

Nabízíme dětem dostatek podnětů a materiálu k tvůrčím činnostem, které vnímáme jako způsob, kterým děti vyjadřují vztah ke světu a jako prostředek komunikace. Nezaměřujeme se přitom výhradně na výsledek, ale na samotný proces tvorby, ve kterém děti projevují radost a zaujetí a přináší jim pocit uspokojení. Prostřednictvím efektivní komunikace děti pozitivně motivujeme. Zařazujeme činnosti skupinové a kooperativní tak, aby se děti vzájemně motivovaly.

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Děti vedeme k tomu, aby vnímaly a přijímaly jedinečnost všech dětí i dospělých ve svém okolí. V rámci situačního učení si při pobytu venku všímáme rozmanitosti lidí kolem nás. Při činnostech ve třídě dbáme na to, aby děti mezi sebe přijímaly všechny bez rozdílu. K novým dětem se chovají s respektem a aktivně mu pomáhají se začlenit. Pravidelně zařazujeme kooperativní činnosti.

- **Klíčová kompetence digitální**

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Vedeme děti k využívání digitálních technologií jako doplňku k získávání informací, které nemůže získat jinak a k vlastnímu učení. Zařazujeme práci s digitálním mikroskopem a interaktivní tabulí. V rámci prožitkového učení zařazujeme experimenty s využitím digitálních technologií. Získané informace děti porovnávají s informacemi z jiných zdrojů a s vlastními zkušenostmi.

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

V rámci diskuzí s dětmi komunikujeme rizika používání digitálních technologií. Na třídách využíváme zejména interaktivní tabule. Využíváme situačního a prožitkového učení jako motivace k používání digitálních technologií. Interaktivní tabule slouží jako zdroj zábavy, ale především jako zdroj informací, pracovní nástroj a také jako prostředek komunikace. Její používání je vždy spojeno s dodržováním pravidel, která jsou tvořena společně s dětmi a kterým děti také rozumí (například vzdálenost, kterou děti dodržují při sledování obrazovky).

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Děti vedeme k systematickému plánování a řízení činností, třídění informací, posuzování vhodnosti řešení a vybírání podstatného a nepodstatného. V rámci prožitkového učení jsou dětem předkládány činnosti jako problém, který je potřeba řešit, což dětem umožňuje rozvíjet myšlení a získávat cenné zkušenosti.

KOOPERATIVNÍ UČENÍ
➤ Při učení využívá strategie pokusu a omylu. ➤ Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. ➤ Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. ➤ Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. ➤ Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. ➤ Projevuje důvěru v sebe sama. ➤ Vyjadřuje svůj názor. ➤ Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. ➤ Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. ➤ Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. ➤ Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. ➤ Spolupodílí se na společných rozhodnutích. ➤ Oceňuje práci i úsilí druhých. ➤ Zapojuje se do tvůrčích činností. ➤ Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
SITUAČNÍ UČENÍ
➤ Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. ➤ Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. ➤ Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

PROŽITKOVÉ UČENÍ

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Vyjadřuje se různými způsoby
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

SOCIÁLNÍ UČENÍ
➤ Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. ➤ Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. ➤ Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. ➤ Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. ➤ Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. ➤ Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. ➤ Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Gramotnosti tvoří základ pro rozvoj a další vzdělávání dítěte. Vnímáme je jako celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka uplatňující se zejména tam, kde je kladen důraz na jejich praktické využití. Čtenářskou a matematickou gramotnost rozvíjíme především využíváním vhodných vzdělávacích strategií a vytvářením vhodných podmínek.

• ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

V mateřské škole připravujeme podnětné prostředí, kde mají děti volně k dispozici knihy a různé časopisy. U dětí budujeme vstřícný vztah ke čtení. Četba pohádky je každodenním rituálem při odpoledním odpočinku dětí. Knihy s dětmi prohlížíme individuálně nebo využíváme diskuzního kruhu. Četbu nebo vyprávění příběhu zařazujeme také jako uvedení do tématu. Děti v rámci diskuze motivujeme a vedeme k tomu, aby kladly otázky k porozumění obsahu, hledaly odpovědi, odhalovaly podstatné informace či formulovaly hlavní myšlenky textu. Formou hry je podněcujeme k aktivitě například dokončováním děje, odhadováním významu slov, hrou se slovy, ale také tvorbou vlastních děl, například dramatizací vlastního příběhu. V rámci efektivní komunikace respektujeme názory dětí, dáváme jim dostatek prostoru k sebevyjádření a reflexi čtenářského zážitku, učíme je obhajovat svůj názor, ale zároveň respektovat názor druhého.

V rámci plánování na třídě podle aktuální situace zařazujeme téma vztahující se ke knize, kdy si děti nosí oblíbené knihy z domu, rodiče přicházejí do mateřské školy číst pohádky, navštěvujeme místní knihovnu a účastníme se čtení knih pro veřejnost.

• MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Vedeme děti k využití matematického jazyka v různých kontextech, souvislostech a životních situacích. Podporujeme jejich zvědavost, radost z úspěšně vyřešené situace a ukazujeme jim smysluplnost učení. Připravujeme podnětné prostředí, ve kterém mají děti dostatek prostoru i materiálu k volné hře i didaktické hře, v rámci které realizují nejrůznější manipulativní činnosti, konstruktivní činnosti či modelování. Průběžně obměňujeme a doplňujeme nabídku stavebnic, využíváme také přírodnin či recyklace. Motivujeme děti ke kreativě, a to jak v individuálních, tak skupinových činnostech. Využíváme zásad prožitkového i situačního učení, zařazujeme kooperativní činnosti. Dětem činnost předkládáme jako problém, který je potřeba vyřešit, a to vhodnou volbou postupu i materiálu. Využíváme experimentu, metody pokus/omyl, s chybou pracujeme jako s příležitostí k dalšímu seberozvoji. Zařazujeme didaktické hry a jiné činnosti, které u dětí přirozeně rozvíjí schopnost třídění, uspořádání, analýzy, syntézy aj.

PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Průběžně a systematicky vyhodnocujeme výsledky vzdělávání spočívající v dosahování OVU ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Průběžná diagnostika je založená na pravidelném pozorování dětí při různých činnostech a vedení záznamu o jejich pokrocích a potřebách.

- **Diagnostické portfolio**

Významným diagnostickým nástrojem je diagnostické portfolio, které spoluvytvářejí učitelé společně s dětmi. Vítáno je i zapojení zákonných zástupců.

Obsahuje fotografie, diagnostické kresby, otisky rukou, nohou, měření, pracovní listy a jiné. V rámci mateřské školy je dána společná forma diagnostického portfolio, jedná se však pouze o dílčí jednotící prvky. Samotné portfolio má odrážet individualitu každého dítěte a jeho výsledná podoba záleží především na dítěti a učiteli.

slouží ke:

- sledování postupného vývoje dítěte učitelem po celou dobu docházky
- sebehodnocení dítěte a jeho aktivní zapojení do diagnostiky sledováním jeho zájmů
- materiální podklad pro diagnostický rozhovor se zákonnými zástupci, navázání spolupráce s rodinou dítěte, podpora jejich zájmu
- jako podklad pro společné plánování dalších činností

Portfolio je dětem zakládáno v podobě šanonu při nástupu do mateřské školy. Je uloženo na dětem dostupném místě a označeno fotografií tak, aby si je každé dítě jednoduše poznalo a kdykoli s ním mohlo pracovat. Portfolio je dětem předáno při ukončení docházky do mateřské školy.

Součástí diagnostického portfolio dětí je také složka, která obsahuje neveřejné materiály sloužící především pro potřeby učitele (dotazníky pro rodiče, osobní anamnéza dětí, záznamy z konzultací, diagnostické archy aj.). Je uložena na místě, které určí učitel.

- **iSophi**

K pravidelné diagnostice využíváme také nástroj iSophi, který je zaměřen na zjišťování úrovně dovedností dítěte ve 13 základních oblastech (grafomotorika, předmatematické představy, prostorová představivost, časová orientace, zrakové vnímání, sluchové vnímání, verbální myšlení, sociální porozumění, emoční zralost, pracovní zralost, sebeobsluha, jemná motorika, hrubá motorika). Diagnostika se skládá z různých úkolů, z nichž každý má několik samostatných položek, které jsou hodnoceny podle způsobu řešení či odpovědi dítěte. Záznamy z diagnostikování jsou vedeny v elektronické i písemné podobě.

ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE

Při plánování na třídě a volbě vzdělávacích strategií respektujeme vývojová specifika dětí, jejich způsoby učení a individuální potřeby, možnosti a zájmy.

Východiskem jsou pro nás:

- **informace o osobnosti dítěte** získané prostřednictvím metod pedagogického diagnostikování
- **konstruktivismus**

Uvědomujeme si, že své poznání si dítě vytváří (konstruuje) na základě vlastních zkušeností, prožitků. Učitelé jsou v roli průvodců a vytváří podmínky k tomu, aby se děti učily vlastní zkušeností. Při plánování činností zohledňujeme proces:

evokace – zjišťujeme, co již děti vědí, chtěly by vědět a jaké činnosti by chtěly zažít. Naším záměrem je jejich **aktivní zapojení do plánování**.

uvědomění významu – prostřednictvím vhodně zvolené nabídky činností se děti učí novému, osvojují si znalosti, dovednosti, kompetence a získávají odpovědi na své otázky. Naším záměrem je **dostatečně široká vzdělávací nabídka**.

reflexe – děti vedeme k individuální a skupinové reflexi, při které vyhodnocují výsledky a proces učení. Zamýšlí se nad tím, co se jim podařilo, nepodařilo, co by příště udělaly jinak. Využíváme průběžné reflexe, navíc děti ve třídě předškoláků zaznamenávají plnění úkolů do tabulky, kde zohledňují také subjektivní hodnocení. V závěru týdne, zpravidla v pátek, probíhá skupinová reflexe, při které jsou hodnoceny činnosti za celý uplynulý týden.

Prostředí tříd a celé mateřské školy je uspořádáno tak, aby vyhovovalo individuálním potřebám dětí. Hračky a didaktický materiál jsou volně přístupné a děti si je tak mohou vybírat podle vlastních potřeb.

Při plánování činností vítáme spolupráci s rodiči. Přizpůsobujeme se aktuálnímu dění v rodinách (stěhování, narození sourozence aj.) a na základě průběžných konzultací uzpůsobujeme vzdělávací strategie a nabídku činností potřebám dětí. Jsme otevření také aktivnímu zapojení rodičů, využíváme různých nabídek vzdělávacích programů či exkurzí.

Nastavení přiznaných podpůrných opatření

U dětí, které mají přiznaná podpůrná opatření upravujeme podmínky i proces vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení. Důraz klademe na vzájemnou spolupráci s rodiči a dalšími odborníky (SPC, logoped, psycholog atd.). Ve třídě může působit asistent pedagoga, speciální pedagog či školní asistent. Učitelé průběžně vyhodnocují nastavená opatření a upravují tak, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti na svou možnou maximální úroveň, a to vlastním tempem a způsobem, který respektuje jeho individualitu.

- **PLPP (Plán pedagogické podpory)**

Plán pedagogické podpory (PLPP) může být učitelkou zpracováván při podpůrných opatřeních prvního stupně, slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve výchově a vzdělávání dítěte a navrhuje jej pedagogičtí pracovníci. Ředitelka mateřské školy stanoví termín přípravy PLPP a učitelé tříd, do které dítě dochází, zorganizují společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. PLPP sestavuje učitel třídy, kterou dítě navštěvuje, ten komunikuje se zákonným zástupcem dítěte. PLPP má písemnou podobu, zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, cíle rozvoje

dítěte, způsob vyhodnocování a také obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny. Je průběžně vyhodnocován a aktualizován. Nejpozději po 3 měsících je písemně vyhodnoceno naplnění stanovených cílů. V případě naplnění cílů jej učitelka aktualizuje a pokračuje dál v plnění. Pokud se zjistí, že dítě již plán nepotřebuje, ukončí se podpora písemným vyhodnocením. V případě přetrvávajících obtíží jsou provedeny změny v PLPP nebo je doporučeno zákonným zástupcům využít školské poradenské zařízení.

- **IVP (Individuální vzdělávací plán)**

Na základě doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření druhého a vyššího stupně a žádosti zákonných zástupců dítěte zpracovává škola písemně individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.

IVP sestavují učitelé třídy, kterou dítě navštěvuje, ředitelka školy, ve spolupráci se speciálními pedagogy a zákonnými zástupci. Ti všichni jsou s IVP seznámeni. Je tvořen nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Průběžně probíhá ústní vyhodnocení, písemně jednou. Vyhodnocení poskytuje škola zákonnému zástupci dítěte a SPC. Individuální vzdělávací plán je doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. O jeho ukončení rozhoduje školské poradenské zařízení, to se provádí písemnou formou.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilních integrovaných bloků (FIB), které propojují všechny vzdělávací oblasti.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Tělo, smysly a biologické potřeby

(PHJ Pohyb, hrubá a jemná motorika, PZI Praktický život, FZD Fyzická zdatnost a OZD Ochrana zdraví)

Dítě a jeho psychika

(SAE Sebepojetí, autonomie a emoce, MOP Myšlenkové operace a procesy, PFT Představivost, fantazie, tvořivost, JAR Jazyk a řeč, PDO Předčtenářské dovednosti, PMP Předmatické představy)

Dítě, ten druhý a společnost

(ASO Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti, ZEH Základy etikety a morální hodnoty, SLK Svět lidí a kultury, ZKV Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování)

Dítě a svět

(PSP Poznávání světa a přírody, ZPO Životní prostředí a jeho ochrana, BCH Bezpečné chování)

Integrované bloky našeho ŠVP představují tematické celky nazvané jako **Planety**, které pokrývají celý rok a vycházejí z vize „*Zdraví a růst pro každé dítě*“ a principů podpory výchovy ke zdraví. Je jich šest: **Planeta přírody**, **Planeta zdraví**, **Planeta přátelství**, **Planeta rodiny**, **Planeta bezpečí** a **Planeta svět**.

Témata FIB vycházejí ze života, zkušenosti a zájmu dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Každý blok obsahuje okruh **očekávaných výsledků učení (OVU)**, které se vztahují k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Jsou formulovány na dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Vyjadřují, co průběžně sledujeme, u dítěte podporujeme a k jakým cílům směřujeme. Uvědomujeme si, že každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Vzdělávací nabídku konkretizují učitelé podle aktuální situace a potřeb dětí na úrovni třídy, vycházejí přitom ze zásad plánování, které jsou pro celou mateřskou školu jednotné. Plány mají danou strukturu a jsou v písemné formě ukládány na třídách.

1. PLANETA PŘÍRODY



SMYSL

Tento vzdělávací blok propojuje poznávání přírody s rozvojem fantazie a hodnotového vnímání světa. Příroda, ekologie a svět všude okolo nás.

Děti se vydávají na dobrodružnou cestu po Planetě přírody, kde je jejich průvodcem malá hvězdička – zvědavá, laskavá a odvážná bytůstka, která objevuje krásy i výzvy přírodního světa. Hvězdička navštěvuje různé části Planety přírody – les, louku, řeku, rybník, hory i nebe. Tento blok rozvíjí vztah dětí k přírodnímu světu a podporuje jejich zvědavost a úžas nad krásami Země. Zároveň klade důraz na ekologickou výchovu – děti si osvojují základy ochrany životního prostředí a udržitelného chování (např. že přírodu je potřeba chránit, neznečišťovat a pečovat o ni). Každé prostředí přináší nové poznatky o ekosystémech, počasí, koloběhu vody, životních cyklech rostlin a zvířat. Zároveň poznává živou i neživou přírodu, která je pro Hvězdičku velmi zajímavá a dostává se i do neobvyklých zákoutí přírody.

Hvězdička na Planetě PŘÍRODY

Na samém okraji vesmíru, kde se ticho mísí s třpytem hvězd, žila malá hvězdička. Byla zvědavá, laskavá a toužila poznat svět, který se skrývá pod její září. Jednoho dne se rozhodla vydat na cestu – a tak přistála na kouzelné Planetě přírody.

Planeta přírody byla plná života. Byly tu hluboké lesy, šumící řeky, vysoké hory i voňavé louky. Hvězdička se s úžasem dívala kolem sebe. Každý lístek, každý kámen, každý vánek měl svůj příběh. A hvězdička chtěla všemu porozumět.

Na své cestě potkala starý strom, který jí vyprávěl o koloběhu života. Naučil ji, že vše má svůj čas – růst, zrání i klid. V potoce se setkala s kapkou vody, která jí ukázala, jak voda cestuje světem, jak dává život a jak je třeba ji chránit. Na louce si hrála s motýly a učila se o proměnách – jak z housenky vzniká krása. Viděla, jak se z vajíček líhnou kuřátka a jak mláďátka se přirozeně vyvíjejí v dospělé jedince.

Když Hvězdička zapátrala v minulosti přírody narazila na starého T – Rexe, který ji provedl světem dinosaurů, trilobitů a dávných tajů historie přírody.

Hvězdička se také učila naslouchat. Když foukal vítr, šeptal jí o změnách. Když pršelo, kapky jí zpívaly o obnově. A když přišla noc, hvězdička se dívala na oblohu a přemýšlela o tom, jak je všechno propojené – lidé, zvířata, rostliny i hvězdy.

Na Planetě přírody se hvězdička naučila, že příroda není jen krásná, ale i křehká. Že ji musíme chránit, pečovat o ni a být její součástí. A tak, když se jednoho dne vrátila zpět na oblohu, zářila ještě jasněji – protože v sobě nesla světlo poznání, lásky a úcty k přírodě.

ÚČEL

- **Vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě** – umožnit jim všemi smysly objevovat rozmanitost živé i neživé přírody a chápat její význam pro život.
- **Podporovat přirozený pohyb a pobyt venku** – učit děti zdravě fungovat v různém prostředí (les, louka, voda, hřiště) a posilovat tím jejich fyzické zdraví i imunitu.
- **Rozvíjet poznatky o přírodních jevech a cyklech** – seznamovat děti hravou formou s jevy jako střídání ročních období, koloběh vody, růst rostlin či život zvířat, přiměřeně jejich věku a zkušenostem.
- **Vést děti k ekologicky odpovědnému chování** – pečovat společně o rostliny a zvířátka, třídit odpad, neplýtvat vodou a uvědomovat si, proč je důležité přírodu chránit (základy udržitelnosti).
- **Probouzet v dětech úžas a respekt k životnímu prostředí** – vnímat krásu přírody, uvědomovat si propojenost člověka s přírodou a formovat hodnoty jako je úcta k životu na Zemi.

OČEKÁVANÉ VÝDLEDKY UČENÍ:

1	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
2	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
3	DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
4	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
5	DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
6	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
7	DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
8	DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
9	DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
10	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
11	DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
12	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
13	DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
14	DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

15	DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
16	DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
17	DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
18	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
19	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. (I PLANETA ZDRAVÍ)

2. PLANETA ZDRAVÍ



SMYSL

Tento vzdělávací blok propojuje poznávání zdraví a péče o tělo s rozvojem fantazie, pohybu a hodnotového vnímání světa. Děti se vydávají na dobrodružnou cestu po Planetě zdraví, kde je jejich průvodcem malá hvězdička – zvědavá, laskavá a odvážná bytůstka, která objevuje krásy i výzvy zdravého životního stylu. Společně navštěvují různá místa – tělocvičnu, Orlovnu, Sokolovnu, kuchyni, lékárnou, zahradu, park, hřiště, bazén i odpočinkovou zónu. Účastní se Olympiády pro děti a dalších sportovních aktivit, které podporují radost z pohybu a týmového ducha.

Na své cestě děti hravou formou poznávají, proč je důležitý pohyb, co našemu tělu prospívá či škodí, jak pečovat o hygienu a zdraví (např. mytí rukou, čištění zubů), co je to správná strava a pitný režim. Učí se rozeznávat základní části lidského těla a jejich funkce (např. srdce tlučé – krev proudí, plíce dýchají), vnímat signály vlastního těla (žízeň, únava, bolest) a reagovat na ně podle potřeby. Nedílnou součástí jsou pohybové aktivity – cvičení, tanec, hry – i chvíle regenerace a odpočinku. Děti se také seznamují s prevencí běžných nemocí a úrazů (např. oblékání podle počasí, hygiena před jídlem, ohleduplnost při kašli, nepůjčování kartáčku na zuby). Planeta zdraví tak pomáhá vytvářet pevné základy celoživotních návyků podporujících zdraví těla i duše.

Hvězdička na Planetě ZDRAVÍ

Jednou v noci, když děti spaly, hvězdička pocítila zvláštní šimrání. Měla pocit, že ji někdo volá – z místa, kde se děti učí, jak pečovat o své zdraví. A tak se vydala na cestu na Planetu zdraví.

Na této planetě se děti učí, jak se starat o své tělo, jak jíst zdravě, jak se hýbat a jak naslouchat svému tělu i emocím. Všude kolem bylo plno barev, pohybu a radosti. Zubní kartáčky zpívaly o hygieně, zelenina tančila v rytmu vitamínů a sportovní pomůcky vyprávěly příběhy o pohybu v přírodě.

Hvězdička se setkala s panem Jogurtem, který jí vysvětlil, proč je důležité jíst pestrou stravu. „Každá barva na talíři má svou sílu,“ řekl a ukázal jí duhový salát. Poté potkala doktorku Vitamínku, která jí ukázala, jak se tělo brání bacilům a proč je důležité si mýt ruce a odpočívat.

Na své cestě narazila i na malého bacila, který se snažil děti přesvědčit, aby si nečistily zuby a jedly jen sladkosti. Děti ale věděly, že zdraví je důležité, a společně s hvězdičkou postavily „pevnost zdraví“ – místo, kde se každý učí, jak být silný, veselý a zdravý.

Na konci své cesty hvězdička pochopila, že zdraví není jen o těle, ale i o radosti, přátelství a rovnováze. Když se vrátila zpět na oblohu, její světlo zářilo klidně a jasně – jako připomínka toho, že zdraví je poklad, o který je třeba pečovat každý den.

ÚČEL

- **Posilovat zdravý životní styl** – vést děti k pravidelnému pohybu, každodennímu cvičení a radosti z tělesných aktivit (běhání, tanec, pobyt venku), v souladu s heslem „ve zdravém těle zdravý duch“.
- **Vytvářet a upevňovat zdravé návyky** – dbát na osvojení správné hygieny (mytí rukou, čištění zubů), stravovacích návyků (ochutnávání zdravých jídel, pitný režim) a dostatečného odpočinku.
- **Seznamovat děti s fungováním lidského těla** – pojmenovat základní části těla a smysly, primárně porozumět tomu, co tělu prospívá (pohyb, vitamíny, spánek) a co mu škodí (příliš cukru, nečistota, nemoci).
- **Rozvíjet sebeobsluhu a samostatnost v péči o sebe** – podporovat děti, aby se samy oblékly, najedly, zvládly drobnou péči o své zdraví (vysmrkat se, ošetřit si drobné zranění) a tím posilovat jejich sebedůvěru a nezávislost.
- **Dbát na duševní pohodu dětí** – vytvářet situace pro uvolnění a relaxaci, učit děti rozeznávat a vyjadřovat své emoce a potřeby (říct, že jsem unavený, necítím se dobře), aby chápaly souvislost mezi zdravým tělem a spokojenou myslí.

OČEKÁVANÉ VÝDLEDKY UČENÍ:

1	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
2	DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
3	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
4	DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
5	DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
6	DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
7	DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

8	DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomoci čárek a obdobných symbolů.
9	DJP-PMP-000-PV1-005 Urči charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
10	DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
11	DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
12	DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
13	DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
14	DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
15	DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
16	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
17	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. (I PLANETA PŘÍRODY)

3. PLANETA PŘÁTELSTVÍ



SMYSL

Tento vzdělávací blok propojuje rozvoj sociálních a emočních dovedností s fantazií, laskavostí a hodnotovým vnímáním mezilidských vztahů. Děti se vydávají na dobrodružnou cestu po Planetě přátelství, kde se učí, co znamená být dobrým kamarádem.

Planeta přátelství učí děti, jak vycházet s druhými, navazovat kontakt, spolupracovat, dělit se o hračky a řešit konflikty. V příbězích a hrách se setkávají s různými bytostmi, které představují kamarády – někdy jsou veselé, jindy smutné, někdy si chtějí hrát spolu, jindy se pohádají. Děti skrze tyto situace poznávají, jak se omluvit, navrhnout kompromis, vyjadřovat své pocity a vcítit se do druhého: „Jak se asi cítí kamarád, kterému se rozbila hračka? Co můžu udělat, aby mu bylo líp?“

Prostřednictvím komunitních kruhů, společných her a dramatizací posilujeme u dětí pozitivní sociální chování a budujeme ve třídě soudržný kolektiv, kde jeden druhému důvěřuje. Tento blok podporuje empatii, důvěru, schopnost naslouchat a radost ze spolupráce – tedy klíčové kompetence pro zdravý sociální rozvoj.

Hvězdička na Planetě PŘÁTELSTVÍ

Jednou večer, když děti klidně spaly a na nebi zářily hvězdičky, jedna malá hvězdička pocítila zvláštní šimrání. To nebylo jen obyčejné světélkování – to bylo volání. Volání z místa, kde se děti učí, jak být dobrými kamarády.

Hvězdička se zatočila, zazářila ještě jasněji a hop! Už letěla vesmírem. Přistála na nádherné planetě, kde všechno bylo jiné. Stromy tam šeptaly pohádky o spolupráci, květiny zpívaly veselé písničky o pomoci druhým a potůčky si pobrukovaly o radosti z kamarádství. Hvězdička byla z toho všeho nadšená!

Brzy potkala laskavou paní, která dětem vysvětlovala, proč je důležité věřit svým kamarádům. „Důvěra je jako most, který nás všechny spojuje,“ řekla a ukázala dětem a hvězdičce kouzelný most. Na mostě si děti hrály, smály se a učily se, že důvěra vytváří pevné přátelství.

Poté hvězdička potkala laskavého pána, který dětem ukazoval, jak je důležité naslouchat druhým. „Když někoho posloucháme, ukazujeme mu, že nám na něm záleží,“ vysvětloval. Děti si společně hrály a učily se, jak naslouchat kamarádům, aby poznaly, co je trápi nebo těší.

Hvězdička ale zjistila, že ne všechno je jednoduché. Potkala postavičku, která se snažila děti přemluvit, aby myslely jen na sebe. Hvězdička si ale všimla, že děti postavičku neposlouchají. Společně se rozhodly postavit Pevnost přátelství – místo, kde se každý učil, jak být dobrým kamarádem, sdílet radost a pomáhat druhým.

Na konci své cesty hvězdička pochopila, že přátelství není jen o spoluhrách, ale také o důvěře, pomoci a radosti z toho, že můžeme být pro druhé oporou. Když se hvězdička vrátila zpět na oblohu, její světlo bylo jiné – zářilo silněji díky všem věcem, které se naučila s dětmi na planetě.

A tak, když se podíváte na nebe a uvidíte hvězdičku, která svítí o trochu jasněji než ostatní, možná je to právě ta, která si od dětí odnesla něco velmi cenného – jak být dobrým kamarádem.

ÚČEL

- **Rozvíjet sociální dovednosti** – učit děti navazovat a udržovat kamarádské vztahy, spolupracovat ve skupině, domlouvat se s ostatními při hře i práci a cítit se jako plnohodnotná součást kolektivu.
- **Učit komunikaci a řešení konfliktů** – podporovat děti, aby uměly vyjádřit svá přání a pocity slovy, naslouchaly druhým, respektovaly dohodnutá pravidla a řešily nedorozumění domluvou (např. umět se domluvit o hračce, omluvit se).
- **Podporovat empatii a ohleduplnost** – vést děti k vcítění do pocitů druhých (pomoci smutnému kamarádovi, půjčit hračku, počkat na ostatní), posilovat zdvořilost a ohleduplné chování k druhým bez rozdílu.
- **Budovat bezpečné a vstřícné prostředí ve třídě** – společně vytvářet pravidla soužití, která zajistí, že se každé dítě cítí přijaté a v bezpečí a pěstovat atmosféru důvěry, tolerance a přátelské spolupráce.
- **Posilovat sebeúctu a zdravé sebevědomí** – dávat každému dítěti možnost vyniknout v tom, co mu jde (zažít úspěch), učit ho vážit si sebe i druhých, přijímat pochvalu i kritiku, čímž podporujeme jeho duševní zdraví a odolnost.

OČEKÁVANÉ VÝDLEDKY UČENÍ:

1	DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
2	DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
3	DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
4	DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
5	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
6	DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
7	DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
8	DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
9	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
10	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
11	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
12	DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
13	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
14	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
15	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činnosti, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
16	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
17	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. (I PLANETA RODINY)

4. PLANETA RODINY



SMYSL

Tento vzdělávací blok propojuje poznávání rodinných hodnot, spolupráce a spontánní hry s rozvojem empatie a porozumění. Děti se vydávají na dobrodružnou cestu po Planetě rodiny, kde objevují, co znamená mít domov, být součástí rodiny a vážit si vztahů, které nás spojují.

Rodina je jedním z nejdůležitějších témat v životě dětí. Prostřednictvím her, příběhů a diskusí se seznamují s tím, jak různorodé rodiny mohou být – velké i malé, s jedním nebo více rodiči, s prarodiči, sourozenci, domácími mazlíčky nebo rodinami z jiných kultur. Děti si uvědomují, že rodina může mít různé podoby, ale všechny spojuje láska, péče a pocit bezpečí.

V tomto bloku děti vyprávějí o svých nejbližších – kdo je v jejich rodině, co rádi společně dělají, jaké mají tradice a zvyky. Učí se vážit si práce rodičů, poznávají význam domova a své adresy. Seznamují se s různými povoláními v rodině. Součástí jsou i témata jako rodinné svátky a slavnosti (např. Vánoce, Velikonoce, den rodiny, svátek matek, den otců, narození sourozence), které pomáhají dětem chápat význam společných chvil.

Planeta rodiny zároveň aktivně propojuje mateřskou školu s rodinným prostředím – zapojujeme rodiče do života školky prostřednictvím besídek, dílniček, společných akcí a pravidelné komunikace o rozvoji dětí. Tento blok podporuje sounáležitost, úctu k druhým a posiluje vztahy mezi školou a rodinou.

Hvězdička na Planetě RODINY

Jednoho večera, když se nebe zbarvilo do modro-fialova a hvězdy se začaly pomalu probouzet, narodila se malá hvězdička a byla naprosto novou bytůstkou na planetě. Nic nevěděla, byla obklopena jen svými rodiči, pocítila první doteky a pocity tepla a světla. Teplo nebylo obyčejné teplo – bylo to pozvání. Pozvání z místa, kde se rodí blízkost, péče a společné chvíle. Na Planetě rodiny.

Hvězdička se tiše zasnila a zaposlouchala do šťastného smíchu, písniček a vůně domácího koláče. Všude kolem byly domky, zahrádky, hřiště a stromy, pod kterými si hrály děti s rodiči, prarodiči i sourozenci. Každý kout planety vyprávěl jiný příběh – o společném vaření, o pomoci s úklidem, o večerním čtení pohádek i o hádkách, které se proměnily v objetí.

Jako malá Hvězdička se rozhodla poznat, co všechno rodina znamená. Navštívila domeček, kde si děti hrály na maminku a tatínka. V jiném koutě si sourozenci stavěli bunkr a učili se, jak se domluvit. V zahradě pomáhal dědeček s vnučkou sázet bylinky a vyprávěl jí, jak to dělával se svým tatínkem.

Ale Hvězdička si všimla i toho, že někdy to v rodině není jednoduché. Někdy se někdo cítí sám, někdy se lidé zlobí nebo zapomenou naslouchat. A právě tehdy hvězdička zazářila nejvíc – připomněla všem, že rodina není o dokonalosti, ale o tom, že jsme spolu, že se učíme odpouštět, pomáhat si a radovat se z maličkostí.

Na svoje první narozeniny Hvězdička uspořádala velkou slavnost – každý přinesl něco ze svého domova: obrázek, písničku, příběh nebo jen úsměv. A když si Hvězdička našla své místo na obloze, zářila klidným, teplým světlem – světlem, které v sobě neslo lásku, bezpečí a sílu rodiny.

ÚČEL

- **Prohlubovat vztah dítěte k rodině a pocit sounáležitosti** – povídat si o tom, kdo tvoří rodinu, jak spolu členové rodiny tráví čas a pomáhají si, aby si dítě uvědomilo důležitost rodinných vazeb a zázemí.
- **Propojovat svět mateřské školy a domova** – aktivně zapojovat rodiče do života MŠ (společné akce, dílničky, besídky), spolupracovat při výchově a vzdělávání, aby dítě vnímalo kontinuitu a soulad mezi rodinou a školkou (otevřené partnerství).
- **Seznamovat děti s různorodostí rodinných prostředí** – ukazovat, že rodiny mohou vypadat různě (malé, velké, s jedním rodičem, s prarodiči, odlišné kulturní zázemí), a vést děti k respektu a toleranci vůči odlišným rodinným tradicím a zvykům.
- **Předávat kulturní tradice a hodnoty** – společně slavit tradiční svátky a události (narozeniny, Vánoce, Velikonoce), učit děti vnímat význam těchto tradic, posilovat úctu k rodinným i místním zvykům a vytvářet tak most mezi kulturou rodiny a školy.
- **Vést děti k vděčnosti a úctě k rodině** – pomáhat jim uvědomit si, co pro ně rodiče a blízcí dělají, učit je poděkovat, vážit si práce druhých a podle svých možností se zapojit (např. pomoci s úklidem hraček), čímž se rozvíjí sociální a občanské kompetence dítěte.

OČEKÁVANÉ VÝDLEDKY UČENÍ:

1	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
2	DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonalá jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
3	DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
4	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
5	DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.
6	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
7	DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
8	DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
9	DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
10	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
11	DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

12	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
13	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chova se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
14	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
15	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. (I PLANETA PŘÁTELSTVÍ)

5. PLANETA BEZPEČÍ



SMYSL

Tento vzdělávací blok propojuje poznávání pravidel, bezpečnostních zásad a prevence rizik s rozvojem samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti chránit sebe i ostatní. Děti se vydávají na dobrodružnou cestu po Planetě bezpečí, kde se učí, jak se cítit jistě a bezpečně v různých situacích každodenního života.

Hravou formou poznávají zásady bezpečného chování – například že při bouři se neschováváme pod strom, s cizími lidmi neodcházíme bez vědomí dospělého, a že v neznámém prostředí je důležité být opatrný a držet se blízko dospělých. V reálných aktivitách se zaměřujeme na pravidla bezpečnosti ve škole, na ulici (známe semafor, chodíme po chodníku, přes silnici s dospělým), při sportu (nosíme helmu na kole, koloběžce) i v kontaktu s neznámými lidmi (známe své osobní údaje, ale nesdělujeme je cizím osobám, umíme říct „ne“, když se necítíme dobře).

Součástí bloku jsou i základy první pomoci – děti se učí, kam volat v případě nouze (150, 155, 158), a zvládají jednoduché úkony, jako je přinést náplast nebo přivolat pomoc. Důležitou součástí je také psychická bezpečnost: děti se učí rozpoznat situace, kdy se cítí nepříjemně nebo ohroženě (např. když je někdo bije, nebo se bojí někam jít), a hlavně umět tyto pocity sdělit a hledat pomoc. Učíme je, že „ošklivé tajemství“, ze kterého je jim úzko, nemají držet v sobě, ale svěřit se důvěryhodnému dospělému.

Planeta bezpečí tak buduje u dětí základní dovednosti pro bezpečný a zodpovědný život a posiluje jejich jistotu, že svět může být bezpečným místem, pokud dodržujeme pravidla a víme, jak se chránit.

Hvězdička na Planetě BEZPEČÍ

Hvězdička si spokojeně odpočívala a vnímala, jak kolem ní všechno funguje v klidu a pořádku. Všechno mělo své místo a pravidla, která pomáhala tomu, aby se každý cítil bezpečně. Hvězdička zatoužila zjistit, co způsobuje, že věci tak dobře fungují – a rozhodla se to prozkoumat na Zemi.

Navštívila město, kde doprava probíhala podle pravidel. Autobusy a trolejbusy jezdily podle jízdního řádu, na zastávkách čekaly na cestující, a na křižovatkách se řídily semaforey. Lidé

přecházeli po přechodech nebo používali podchody a nadchody. Všechno bylo nastavené tak, aby se lidé cítili bezpečně.

Podobně to fungovalo i v domácnostech. Každý člen rodiny měl svou roli a když si navzájem pomáhali, vytvářeli prostředí, kde se všichni cítili dobře. I ve školkách, školách nebo firmách platila pravidla, která pomáhala udržovat pořádek a bezpečí. Děti se učily, jak si hrát s ostatními, jak se domluvit, když si chtějí půjčit hračku, a jak se chovat ohleduplně.

Někdy se ale stalo, že někdo pravidla nerespektoval. Takové chování mohlo narušit pohodu ostatních. Děti se učily, že každé chování má své důsledky – a že je lepší přemýšlet dopředu než udělat něco, co by mohlo ostatním ublížit.

Hvězdička si také všimla, že o bezpečí se starají i dospělí – zdravotníci, policisté a hasiči. Jejich houkačky upozorňují na nebezpečí, ale zároveň znamenají, že pomoc je na cestě.

Po této návštěvě byla hvězdička příjemně unavená. Viděla, že když lidé dodržují pravidla a chovají se k sobě hezky, mohou se cítit bezpečně a spokojeně. A když se vrátila zpět na oblohu, její světlo zářilo klidně a jistě – jako připomínka toho, že bezpečí začíná tam, kde si lidé navzájem rozumí a pomáhají si.

ÚČEL

- **Naučit děti základním zásadám bezpečnosti** – osvojit si pravidla bezpečného chování ve školce (neběhat po třídě, opatrně zacházet s nůžkami), na ulici (chodit po chodníku, zastavit se na červenou) i v dalších situacích (nejíst neznámé látky, nehovořit o samotě s cizím člověkem).
- **Rozvíjet povědomí o možných rizicích a jejich prevenci** – pomoci dětem rozpoznat, co může být nebezpečné (žhavý sporák, ostrý předmět, hluboká voda) a jak tomu předcházet nebo se tomu vyhnout, aby si chránily své zdraví (např. proč nosit helmu na kole, proč se poutat v autě).
- **Seznámit děti s postupy při mimořádných situacích** – naučit je, že v případě nouze mohou zavolat na tísňová čísla (112, 150, 155, 158), osvojit si jednoduché úkony první pomoci (přivolat dospělého, přinést lékárničku, nalepit náplast) a vědět, jak se zachovat, když se ztratí nebo ocitnou v jiné krizové situaci.
- **Posilovat odpovědnost za vlastní bezpečí i bezpečí druhých** – vést děti k dodržování domluvených pravidel a k disciplíně (např. uklidit rozházené kostky, aby nikdo neuklouzl), povzbuzovat je, aby upozornily na nebezpečí (řekly kamarádovi „pozor“), a pěstovat v nich ohleduplnost (např. opatrnost, aby nikomu neublížily).
- **Vytvářet atmosféru jistoty a důvěry** – dítě ví, že se může kdykoliv obrátit na učitele, cítí se psychicky bezpečně. Učíme děti otevřeně mluvit o tom, pokud je něco trápí nebo děsí, a říkat „NE“ v nepříjemných situacích. Díky tomu si budují zdravé sebevědomí a dovednost vyhledat pomoc, což přispívá k jejich celkové bezpečnosti a pohodě.

OČEKÁVANÉ VÝDLEDKY UČENÍ:

1	DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
2	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
3	DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.
4	DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
5	DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
6	DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
7	DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
8	DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
9	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
10	DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
11	DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
12	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-003
13	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
14	DAS-BCH-000-PV1-002 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6. PLANETA SVĚT



SMYSL

Tento vzdělávací blok rozšiřuje obzory dětí za hranice jejich bezprostředního okolí a posiluje jejich otevřenost, toleranci a globální povědomí. Děti se vydávají na symbolickou cestu kolem světa, kde objevují, jak je naše planeta rozmanitá, pestrá a propojená.

Seznamují se s různými kulturami a způsoby života – zjišťují, že někde děti chodí bosy, jinde nosí školní uniformy, že se mluví jinými jazyky, a učí se jednoduché pozdravy nebo písničky v cizích jazycích. Ochutnávají exotické ovoce, prohlíží si obrázky známých míst (např. pyramidy, Eiffelova věž) a poznávají, že svět je plný zajímavostí a krás.

Zároveň se děti učí chápat planetu Zemi jako celek – poznávají glóbus a mapu, rozlišují pevniny a oceány, hory, pouště, a povídají si o Slunci, Měsíci a hvězdách v souvislosti se střídáním dne a noci. Navazujeme na poznatky z Planety přírody a rozvíjíme ekologické myšlení: třídíme odpad, šetříme vodou a elektřinou, přemýšlíme, jak můžeme přírodě pomoci – třeba vysazením stromu nebo tím, že neplýtváme jídlem.

Planeta světa podporuje u dětí vnímání rozmanitosti jako přirozené součásti života, učí je respektu k odlišnostem a vede je k tomu, aby se cítily jako součást širšího světa, který společně sdílíme a za který neseme odpovědnost.

Hvězdička na Planetě SVĚT

Hvězdička se jednoho večera zadívala na planetu Zemi, která pod ní zářila různými barvami – nejvíce modrou a zelenou, ale také hnědou, žlutou, červenou, černou a bílou. Každá část světa vypadala jinak, a tak se rozhodla ji blíže poznat.

Na své cestě objevovala vodu v různých podobách – potůčky, řeky, rybníky, jezera, moře i oceány. Zjistila, že voda v řekách je sladká, zatímco v mořích slaná. Kolem vody lidé stavěli svá obydlí – vesnice, města i velké metropole. Děti chodily do školek a škol, dospělí do práce. Lidé se pohybovali pěšky, na kole, v autech, autobusech, vlacích, letadlech i lodích.

Zelená barva patřila přírodě – lesům, loukám, savanám, pouštím i ledovým krajinám. Hvězdička poznávala, jak příroda pomáhá světu dýchat a jak je důležité ji chránit. Vnímala, že příroda je křehká a že její ochrana je úkolem nás všech.

Nejvíce ji zaujalo, že lidé na různých místech světa vypadají odlišně – mají různou barvu pleti, mluví jinými jazyky, nosí jiné oblečení a slaví jiné svátky. Přesto zjistila, že všichni mají srdce na stejné straně a touží po klidu, pohodě a míru. Děti se učily, že rozmanitost je přirozená a krásná, a že vzájemný respekt a porozumění pomáhají tvořit lepší svět.

Hvězdička pomáhala budovat „pevnosti míru“ – místa, kde se lidé učí být k sobě laskaví, pomáhat si a respektovat se navzájem. Když se vrátila zpět na oblohu, její světlo zářilo jasněji – jako připomínka, že svět je krásný, rozmanitý a že každý může přispět k tomu, aby Země byla bezpečným a laskavým místem pro všechny.

ÚČEL

- **Rozšiřovat obzory dětí o širší svět** – seznamovat je s tím, že existují různé země a národy. Děti poznávají základní informace o naší planetě Zemi (voda a pevnina, různé světadíly) a uvědomují si, že svět je rozmanitý a zajímavý.
- **Podporovat toleranci a respekt k odlišnostem** – představit dětem jiné kultury a zvyky (skrže pohádky, písničky, obrázky ze života dětí v různých zemích) tak, aby vnímaly odlišnosti pozitivně, bez předsudků, a učily se vážit si lidí z celého světa.
- **Vytvářet povědomí o Zemi jako společném domově** – vést děti k pochopení, že planeta Země patří všem a její ochrana je důležitá pro zdraví všech lidí. Děti si prohlubují ekologické cítění v globálním kontextu (např. že čistá voda, vzduch a péče o přírodu jsou potřeba na celém světě).

- **Propojovat nabyté poznatky v souvislostech** – využít toho, co se děti naučily na předchozích „planetách“, a ukázat širší souvislosti: např. všude na světě chceme být zdraví (navazuje na Planetu zdraví), děti všude si chtějí hrát s kamarády (Planeta přátelství), rodina je důležitá v každé kultuře (Planeta rodiny) a pravidla bezpečnosti platí pro každého. Tím se posiluje u dětí schopnost vidět věci v kontextu.
- **Vzbudit u dětí zájem o cizí jazyky a kultury** – hravou formou (naučit se pozdravit nebo zazpívat krátkou písničku v cizím jazyce, prohlížet si písmena jiných abeced) položit základy multikulturní výchovy a otevřenosti vůči světu, což přispívá k budoucímu učení v dalších etapách vzdělávání.

OČEKÁVANÉ VÝDLEDKY UČENÍ:

1	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
2	DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
3	DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
4	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
5	DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zajmu.
6	DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
7	DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
8	DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
9	DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
10	DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
11	DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
12	DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
13	DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
14	DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
15	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
16	DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
17	DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

• SVATÝ MARTIN

termín: 11. listopad (týden)

Děti se seznamují s tradicí příchodu svatého Martina na bílém koni a symbolikou zimy. Skrze příběh svatého Martina se děti učí základním hodnotám jako je laskavost, odpovědnost za sebe i své okolí a pomoc druhým. Pomocí prožitkového učení, pohybových aktivit a tvoření rozvíjejí své poznávací schopnosti, fantazii a jemnou motoriku. Pečením svatomartinských rohlíčků, zpěvem společné písně a sdílením zážitků s ostatními se učí spolupráci a posilují vztahy v kolektivu. V tomto čase se děti vydávají i za prvními sněhovými vločkami a seznamují se se změnami v přírodě. Sněhové vločky přiváží při společném setkání všech tříd mateřské školy Martin na opravdovém koni, děti tak zažívají radost z očekávání a překvapení.

Naplňování vize školy:

Zaměřujeme se na rozvoj sociálních dovedností a emoční inteligence, vedeme děti k odpovědnosti za sebe i své okolí. Prostřednictvím společného setkání tříd vytváříme atmosféru důvěry, přijetí a radosti z objevování. Využíváme pobytu venku jako přirozené součásti dne (putování za sněhovou vločkou, pozorování změn v přírodě). Děti si domů přináší návod na svatomartinské rohlíčky, které si mohou upéct s rodiči, propojujeme tak činnosti v mateřské škole s rodinou.

OVU:

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

STRATEGIE:

kooperativní učení, situační učení, komunitní kruh, diskuzní kruh, prožitkové učení, sociální učení

• VÁNOCE S RODINOU

termín: prosinec (2 týdny před Vánocemi)

Vycházíme z přirozené potřeby dětí prožít kouzelnou atmosféru adventního období v klidném, bezpečném a tvořivém prostředí. Rozvíjíme děti v oblasti tělesné, psychické, sociální i kulturní. Děti se zapojují do tvorby adventní výzdoby třídy, čímž rozvíjejí jemnou motoriku, estetické

cítění a smysl pro spolupráci. V rámci zklidnění a naladění na adventní čas zařazujeme relaxační aktivity, poslech vánoční hudby, čtení příběhů a rozhovory o tradicích. Součástí je příprava na veřejné vystoupení v rámci akce Šlapanické Vánoce – děti nacvičují písně, básně a pohybové prvky, čímž posilují sebedůvěru, paměť, vyjadřovací schopnosti a schopnost spolupracovat. Podporován je prožitek sounáležitosti, radosti z tvoření a sdílení s ostatními. Důležité je pro nás prožívání tohoto období společně s rodinami dětí, kdy na každé třídě připravujeme vánoční dílničky zakončené společným setkáním tříd.

Naplňování vize školy:

Prohlubujeme spolupráci s rodiči na podpoře silných stránek a potřeb dětí, přičemž respektujeme jedinečnost každého z nich. Děti vedeme k tvořivosti, rozvíjíme sociální dovednosti a emoční inteligenci. Společně vytváříme bezpečné a podnětné prostředí s atmosférou důvěry, přijetí a radosti z objevování.

OVU:

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

STRATEGIE:

kooperativní učení, situační učení, komunitní kruh, diskuzní kruh, prožitkové učení, sociální učení

• UKLIÐME ČESKO

termín: březen (týden)

Projekt „Uklidme Česko“ je zaměřen na podporu environmentální výchovy dětí předškolního věku formou prožitkového a smysluplného učení. Hlavním cílem je vést děti k vnímání odpovědnosti za své okolí, k péči o životní prostředí a k utváření zdravých postojů k přírodě a společnosti. Děti jsou zapojeny do dění, které je blízké jejich zkušenostem a zároveň je vede k porozumění širším souvislostem – jak jejich jednání ovlivňuje okolní svět. Projekt podporuje vnitřní motivaci, pozitivní vztah k přírodě a ohleduplnost. Do projektu se zapojuje celé město, děti tak vedeme k pocitu sounáležitosti. Zaměřujeme se na úklid mateřské školy a blízkého okolí, přičemž naším cílem je, aby děti vnímaly potřebu péče o prostředí, ve kterém žijí, jako přirozenou součást každého dne.

Naplňování vize školy:

Projekt přirozeně propojuje pobyt venku, pohybové aktivity, rozvoj samostatnosti, spolupráce a tvořivého myšlení. Důraz je kladen na zdravý životní styl, individuální přístup k dítěti, rozvoj

jeho dovedností a kompetencí, zejména pak odpovědnosti za sebe a své okolí. Děti se spolupodílí na tvorbě bezpečného a podnětného prostředí.

OVU:

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

STRATEGIE:

kooperativní učení, situační učení, komunitní kruh, diskuzní kruh, prožitkové učení, sociální učení

• HRDINOVÉ FAST

termín: duben (týden)

Děti se prostřednictvím celosvětového výukového projektu učí poznat příznaky cévní mozkové příhody a umět okamžitě přivolat pomoc. Projekt je hravý a přizpůsobený věku dětí, aby pochopily, jak mohou pomoci zachránit lidský život. Výukové materiály zahrnují i krátké animované filmy, aktivity ve třídě a materiály pro domácí použití, díky nimž poselství proniká i do rodin. Hlavní postavou projektu je malý chlapec Časomil a další tři postavičky, které dětem ukazují nejčastější příznaky cévní mozkové příhody. Příznaky jsou shrnuty do akronymu FAST: F jako face (česky tvář) – náhlé poklesnutí tváře, A jako arm (česky paže) – náhlá slabost paže, S jako speech (česky řeč) – náhlá nesrozumitelná řeč, T jako time (česky čas) - nečekat a zavolat ihned sanitku. Součástí projektu je také krátký program pro prarodiče dětí.

Naplňování vize školy:

Děti vedeme ke zdravému životnímu stylu. Vysvětlujeme jim důležitost zdravého a pravidelného pohybu a zdravých návyků. Respektujeme jedinečnost každého dítěte a činnosti plánujeme s cílem k aktuálním potřebám každého z nich. Úzce přitom spolupracujeme s rodinou. Děti jsou hravou formou vedeny k odpovědnosti za sebe a své okolí, uvědomují si, že svojí aktivitou mohou být užiteční. Používány jsou moderní metody vzdělávání s využitím interaktivní tabule. Oslavujeme úspěchy každého dítěte, které se prostřednictvím projektu stává hrdinou.

OVU:

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Poradí si v nové situaci.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

STRATEGIE:

kooperativní učení, situační učení, komunitní kruh, diskuzní kruh, prožitkové učení, sociální učení

• DEN RODIN

termín: květen (týden)

Den rodin je oslavou hodnoty rodiny a jejího významu v životě dítěte. Cílem je podpora spolupráce rodiny a mateřské školy, rozvoj sociálních kompetencí dětí a posilování vztahů mezi členy rodiny. S dětmi si povídáme o jejich rodině, prohlížíme si rodinná fotoalba, vyrábíme drobné dárky a připravujeme sportovní program, při kterém děti společně s rodiči plní nejrůznější úkoly.

Naplňování vize školy:

Zaměřujeme se na podporu fyzického, duševního a sociálního zdraví každého dítěte v bezpečném a respektujícím prostředí a na rozvoj zdravého životního stylu s důrazem na význam zdravého pohybu a přirozeného pobytu venku. Uplatňujeme individuální přístup s důrazem na spolupráci s rodiči na podpoře silných stránek a potřeb dítěte. Děti mají možnost ukázat své silné stránky, jsou podporovány k samostatnosti a spolupráci během tvořivých a pohybových aktivit, rozvoji komunikačních dovedností a posilování sociálních kompetencí při společných činnostech.

OVU:

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Přijímá různé sociální role.

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

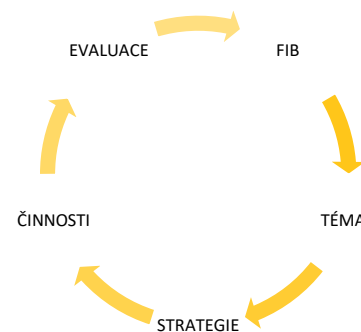
STRATEGIE:

kooperativní učení, situační učení, komunitní kruh, diskuzní kruh, prožitkové učení, sociální učení

V průběhu roku zařazujeme nejrůznější akce, programy, exkurze, kulturní vystoupení, navštěvujeme knihovnu, muzeum aj. Na podzim se setkáváme při **podzimním tvoření**, v zimě připravujeme **karneval** a jaro již tradičně vítáme **vynášením Morany** a oslavou **Velikonoc**. Na třídách připravujeme **čarodějnický den** plný kouzel a experimentů, **popletený týden**, zapojujeme se do projektu **Celé Česko čte dětem**, slavíme **Den dětí**, účastníme se **dopravních hrátek** a společně se vypravujeme na celodenní výlet.

Školní rok uzavírá **pasování předškoláků**, kdy si společně s předškoláky si připomínáme, co jsme společně zažili a co vše se ve školce naučili. Děti se loučí se svými učitelkami a mateřskou školou. Během slavnostního programu, kterého se účastní i zástupci základní školy, jsou pasováni na školáky. Otevírají se jim tak dveře, do světa plného nových zážitků, zkušeností i kamarádství. Je to také příležitost k setkání s rodiči, kteří se do příprav aktivně zapojují

PLÁNOVÁNÍ NA TŘÍDĚ



1. VÝBĚR FLEXIBILNÍHO INTEGROVANÉHO BLOKU (FIB)

Flexibilní integrovaný blok vybírám z ŠVP podle jeho popsaného smyslu a účelu a také podle očekávaných výsledků učení (OVU), které obsahuje. Z nabízených OVU vybírám ty, které potřebuji u dětí aktuálně rozvíjet.

(K vybranému FIB se mohu kdykoli v průběhu vzdělávání opakovaně vracet dle situace a potřeb dětí a doplňovat je obsahem vycházejícím z návrhu dětí. V rámci třídy není nutné všechny části FIB obsažené v ŠVP realizovat, je však nutné sledovat, aby v průběhu školního roku byly naplňovány všechny OVU. Počet vybraných OVU a časové období jednoho tematického celku není stanoveno a vychází vždy z aktuálních potřeb dětí.)

2. FORMULOVÁNÍ NÁZVU TÉMATU

Název tématu formuluji společně s dětmi v kontextu vybraného FIB. Vycházím přitom z aktuální situace a potřeb dětí.

(Při volbě tématu zjišťujeme, co vědí, chtěly by vědět a jaké činnosti by chtěly zažít. Navazujeme tak na znalosti, schopnosti a dovednosti, které již ovládají a dále je rozvíjíme.)

3. VÝBĚR VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ

Z charakteristiky ŠVP PV vybírám vhodné vzdělávací strategie, kterými chci rozvíjet vybrané OVU, ale také OVU jednotlivých klíčových kompetencí a základní gramotnosti.

4. PŘÍPRAVA ČINNOSTÍ

Dětem připravuji dostatečně širokou nabídku činností a připravuji vhodné podmínky tak, aby byly rozvíjeny OVU.

(Dávám dětem na výběr z rozmanité nabídky činností, které dětem umožňují pracovat samostatně (individuálně, ve dvojicích či ve skupinách), volit vlastní postup (způsob řešení) a vhodné pomůcky. Jako učitel jsem v roli průvodce.)

5. EVALUACE

V průběhu plánovaných činností i volné hry dětí provádím průběžnou diagnostiku, pokroky dětí pravidelně zaznamenávám, společně s dětmi doplňuji jejich diagnostické portfolio. Dětem poskytuji zpětnou vazbu, poskytuji jim dostatek prostoru k sebehodnocení a vytvářím prostor ke vzájemnému skupinovému hodnocení. Na konci tématu hodnotím třídní plán i svoji práci podle nastavených kritérií.

EVALUACE JE PRO MĚ VÝCHODISKEM K DALŠÍMU PLÁNOVÁNÍ

- v průběhu celého procesu aktivně vyhledávám možnosti spolupráce s rodiči -

PLÁN AUTOEVALUACE

V mateřské škole provádíme systematickou, pravidelnou a komplexní evaluaci zahrnující podmínky, průběh a výsledky vzdělávání.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- činnosti pedagogického týmu školy
- kvalita podmínek pro realizaci předškolního vzdělávání (psychosociální, spolupráce školy s rodinou, organizace, životospráva, věcné podmínky)

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

- naplňování vzdělávacích strategií k dosahování cílů předškolního vzdělávání
- činnosti učitele vztahující se k průběhu vzdělávání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

- naplňování OVU v kompetencích, OVU ve vzdělávacích oblastech, vymezení základních gramotností

Získaná data jsou analyzována, interpretována a vyhodnocována, vždy písemně v určené formě a slouží jako zpětná vazba k plánování změn směřujících ke zlepšení činnosti školy a stanovení nových cílů.

Oblasti	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost	Poznámky
PODMÍNKY VZD. Kvalita podmínek pro realizaci předškolního vzdělávání. PRŮBĚH VZD. Naplňování vzdělávacích strategií VÝSLEDKY VZD. Naplňování OVU a rozvoj gramotností	Naplňování cílů vzdělávání volbou vhodných vzdělávacích strategií a přípravou vhodných podmínek.	příprava vhodného prostředí plánování aktivit na základě průběžné diagnostiky dětí a aktuální situace vhodnost nabízených aktivit a vzdělávacích strategií	rozbor diagnostického portfolia a průběžné diagnostiky pozorování činností dětí diskuze s dětmi <u>nástroj:</u> strukturovaný dotazník	po ukončení každého tematického celku	učitelé na třídě (společně)	<u>formulář:</u> „<i>Evaluace třídního plánu</i>“
PODMÍNKY VZD. Učitel jako průvodce. Pedagogický tým. PRŮBĚH VZD. Činnosti učitele.	Učitel jako průvodce, respektující jedinečnost každého dítěte. Učitel jako odborník.	Komunikace Rodina a komunita Inkluze Hodnocení a plánování výuky Výchovné a vzdělávací strategie Učební prostředí Profesní rozvoj	sebereflexe rozbor profesního portfolia, záznamů z hospitací, DVPP <u>nástroj:</u> strukturovaný dotazník	2x ročně (na začátku školního roku, na konci školního roku)	učitelé (každý za sebe)	<u>formulář:</u> „<i>Evaluace učitele</i>“

PODMÍNKY VZD. Pedagogický tým	Učitel jako průvodce, respektující jedinečnost každého dítěte.	prostředí komunikace strategie evaluace práce s časem	pozorování rozhovor <u>nástroj:</u> záznamový arch	2x ročně	učitelé	<u>formulář:</u> „Záznam vzájemné hospitace“
PODMÍNKY VZD. Pedagogický tým	Učitel jako průvodce, respektující jedinečnost každého dítěte.	prostředí komunikace strategie evaluace práce s časem	pozorování rozhovor <u>nástroj:</u> záznamový arch	2x ročně	ředitelka MŠ	<u>formulář:</u> „Záznam hospitace“
PODMÍNKY VZD. Spolupráce školy s rodinou	Spolupráce s rodiči na podpoře silných stránek a potřeb dítěte. Podpora týmové spolupráce mezi pedagogy a rodiči.	spokojenost dětí hodnocení týmu školy informovanost rodičů kvalita spolupráce	dotazník v aplikaci Naše MŠ	1x ročně (červen)	zákonní zástupci dítěte	
PODMÍNKY VZD. Kvalita podmínek pro realizaci předšk. vzd. PRŮBĚH VZD. Naplňování vzd. strategií VÝSLEDKY VZD. Naplňování OVU a rozvoje gramotností	Naplňování cílů vzdělávání volbou vhodných vzdělávacích strategií a přípravou vhodných podmínek.	podmínky vzdělávání plánování aktivit průběh vzdělávacích činností diagnostika komunikace spolupráce	vyhodnocení evaluací třídního plánu a evaluací vlastní práce rozbor záznamů diagnostikování školní matrika <u>nástroj:</u> strukturovaný dotazník	konec školního roku	učitelé na třídě (společně)	<u>formulář:</u> „Evaluace třídy“ + „Skupinový report“ (iSopHi)

PODMÍNKY VZD. Kvalita podmínek pro realizaci předšk. vzd. PRŮBĚH VZD. Naplnění vzd. strategií VÝSLEDKY VZD. Naplnění OVU a rozvoj gramotností	Naplnění cílů vzdělávání volbou vhodných vzdělávacích strategií a přípravou vhodných podmínek.	podmínky vzdělávání plánování aktivit průběh vzdělávacích činností diagnostika komunikace spolupráce	vyhodnocení evaluací třídy	konec školního roku	ředitelka MŠ	
ŠVP	Funkční dokument v souladu s RVP PV vycházející z aktuálních podmínek mateřské školy směřující k naplnění stanovené vize.	funkčnost aktuálnost naplnění vize strategie diagnostikování individualizace	společná diskuze rozbory diagnostických záznamů a evaluace tříd	konec školního roku	pedagogický tým	

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	8
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	10
SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODINOU	10
ORGANIZACE	12
ŽIVOTOSPRÁVA.....	13
VĚCNÉ PODMÍNKY	14
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	31
FLEXIBILNÍ INTEGROVANÉ BLOKY:	32
1. PLANETA PŘÍRODY	32
2. PLANETA ZDRAVÍ	34
3. PLANETA PŘÁTELSTVÍ	36
4. PLANETA RODINY	39
5. PLANETA BEZPEČÍ.....	41
6. PLANETA SVĚT	43
DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY	46
PLÁN AUTOEVALUACE.....	52
OBSAH	56

