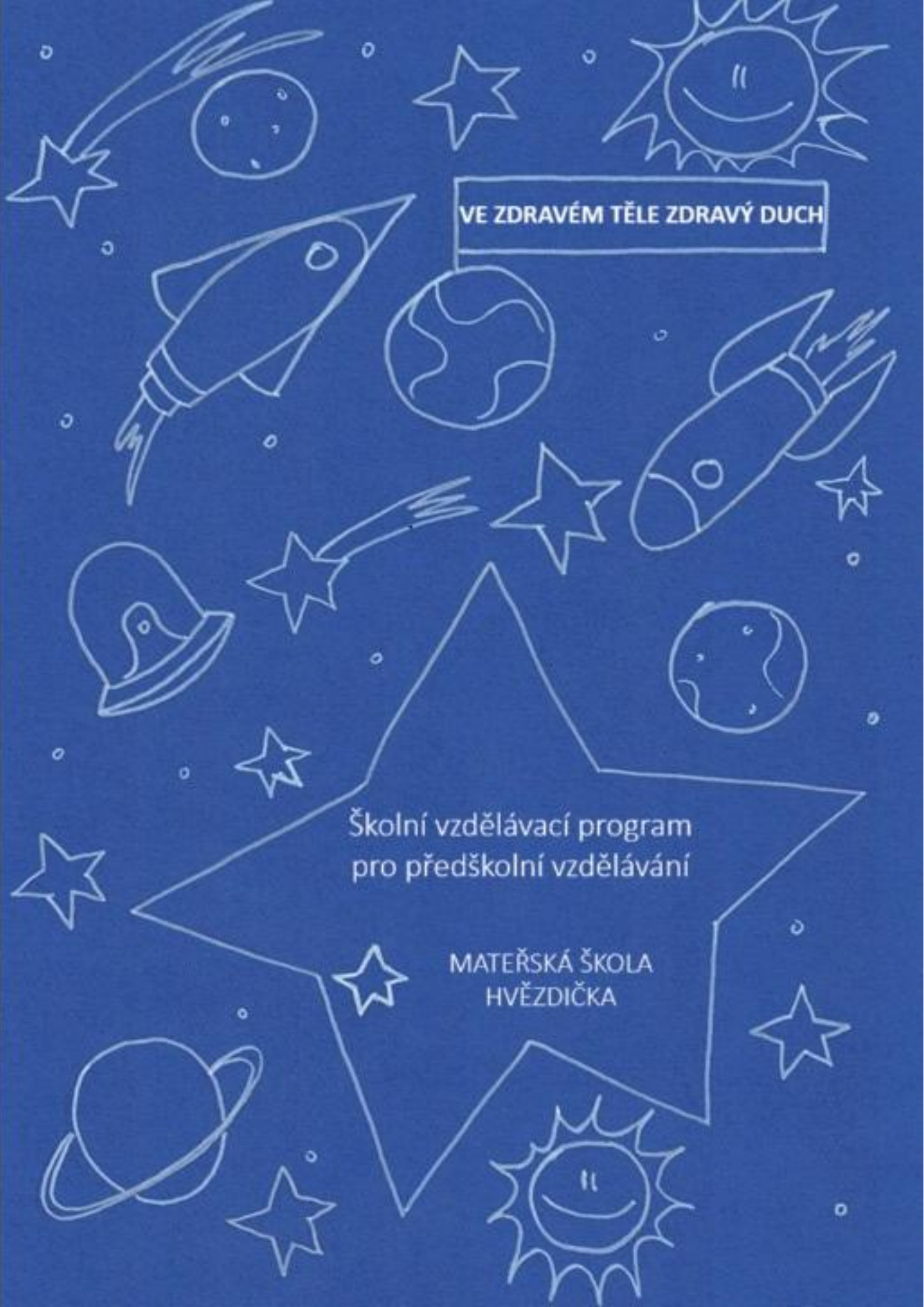


VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA
HVĚZDIČKA

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH“

Mateřská škola HVĚZDIČKA

OSOBA ZODPOVĚDNÁ ZA TVORBU ŠVP: Mgr. Kateřina Dobčáková

ČÍSLO JEDNACÍ: 15/2026

PLATNOST: 28.8. 2026

ÚČINNOST: 1.9. 2026

SCHVÁLENO NA PEDAGOGICKÉ RADĚ DNE 28.8. 2026

Vydáním tohoto dokumentu pozbyl platnost dokument č.j. 1/2025

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY 5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 6
LOKALITA ŠKOLY 6
CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOV 6
NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ 7
SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD 7
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY 11
OBECNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY 11
PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 13
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 14
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY 14
SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI 15
ORGANIZACE 16
ŽIVOTOSPRÁVA 19
VĚCNÉ PODMÍNKY 20
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 22
VIZE A CÍLE 22
VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE 22
NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ 37
ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ 38
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 41
INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ (FIB): 42
1. PLANETA PŘÍRODY 42
2. PLANETA ZDRAVÍ 44
3. PLANETA PŘÁTELSTVÍ 47
4. PLANETA RODINY 49
5. PLANETA BEZPEČÍ 52
6. PLANETA SVĚT 54
DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY 57
7. PLÁN AUTOEVALUACE 60

Mateřská škola

HVĚZDIČKA

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV PROGRAMU: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP)
„VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH"

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Hvězdička, Šlapanice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace
IČO: 75023946
SÍDLO ŠKOLY: Masarykovo nám. 1664/6, 664 51 Šlapanice
Odloučené pracoviště: Masarykovo nám. 1594/16, 664 51 Šlapanice
Husova 1954/25, 664 51 Šlapanice
ZŘIZOVATEL: Město Šlapanice, Masarykovo nám. 100/7, 664 51 Šlapanice
ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Kateřina Dobčáková

KONTAKTY:

ředitelka školy	tel.: +420 728 769 150 ms@hvezdicka-slapanice.cz
třída Planetky	tel.: +420 601 354 015 planetky@hvezdicka-slapanice.cz
třída Raketky	tel.: +420 720 876 093 raketky@hvezdicka-slapanice.cz
třída Kometky	tel.: +420 720 876 222 kometky@hvezdicka-slapanice.cz
třída Sluníčka	tel.: +420 725 706 099 slunicka@hvezdicka-slapanice.cz
třída Polárky	tel.: +420 720 876 146 polarky@hvezdicka-slapanice.cz
třída Jitřenky	tel.: +420 720 876 149 jitrenky@hvezdicka-slapanice.cz
webové stránky:	www.hvezdicka-slapanice.cz

OSOBA ZODPOVĚDNÁ ZA TVORBU ŠVP: Mgr. Kateřina Dobčáková

ZPRACOVAL: kolektiv pedagogů Mateřské školy Hvězdička, projednáno a schváleno na pedagogické radě dne:
ČÍSLO JEDNACÍ: 15/2026
PLATNOST: 28.8. 2026
ÚČINNOST: 1.9. 2026

Mgr. Kateřina Dobčáková
Digitálně podepsal Mgr. Kateřina Dobčáková
Datum: 2026.08.28 14:55:14 +02'00'

.....

ředitelka školy
Mgr. Kateřina Dobčáková

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

LOKALITA ŠKOLY

Všechna tři pracoviště mateřské školy se nachází ve městě Šlapanice, které leží nedaleko města Brna. Hlavní budova mateřské školy se společně s odloučeným pracovištěm na Základní škole nachází v centru města obklopené zástavbou. Nově vzniklé pracoviště na ulici Husova je umístěno v klidnější okrajové části města.

Šlapanice mají bohatou historii a jsou výchozím místem do oblasti Slavkovského bojiště „Bitvy tří císařů". Nabízí pestrou občanskou i kulturní vybavenost. Mateřská škola klade důraz na aktivní spolupráci s radnicí a různými místními institucemi a organizacemi, čímž podporujeme zejména sociální rozvoj dětí, které se přirozeně zapojují do dění ve městě. Pravidelně navštěvujeme místní knihovnu, účastníme se programů připravovaných muzeem, pořádáme exkurze do hasičské zbrojnice, myslivny či zemědělského družstva. Spolupracujeme také se sokolskou i orelskou jednotou, jejichž tělocvičny využíváme k pohybovému rozvoji dětí. Úzká spolupráce probíhá s místní základní školou, která je založena zejména na bezproblémovém přechodu dětí z mateřské do základní školy.

V rámci aktivního pobytu venku s dětmi pravidelně navštěvujeme atletický areál základní školy, park a také dětská hřiště, kterých je ve městě hned několik. K procházkám, experimentování a poznávání světa kolem nás vybízí také okolní příroda, kterou tvoří zejména pole, polní cesty, remízky nebo svahy nad břehem potoka Říčka.

CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOV

Mateřská škola zajišťuje provoz ve třech budovách – hlavní budovu doplňují dvě odloučená pracoviště. Všechny budovy jsou zabezpečeny elektronickým přístupovým systémem na čip, který zajišťuje bezpečný vstup pro zaměstnance i zákonné zástupce dětí.

Hlavní budova je umístěna na náměstí a disponuje třemi třídami s celkovou kapacitou 75 dětí (3 × 25). Dvě třídy se nacházejí v přízemí, třetí třída je umístěna v patře a je přístupná jak schodištěm, tak výtahem, což zajišťuje bezbariérový přístup v celé budově. Každá třída má vlastní šatnu, sociální zařízení a výdejové okénko pro stravu. V přízemí se nachází také logopedická místnost, která slouží k individuální podpoře dětí v oblasti řečového vývoje. Zázemí pro pedagogické a provozní zaměstnance je vybudováno jak v přízemí, tak i u třídy v prvním patře. Ve druhém patře je umístěna ředitelna a tělocvična. Tělocvična je využívána nejen k pohybovým aktivitám, ale také ke kulturním a společenským akcím školy. Součástí hlavní budovy je společná školní zahrada s herními prvky, která je využívána ke každodennímu pobytu venku, hrám a vzdělávacím činnostem. Část zahrady je pokryta speciálním sportovním povrchem, který umožňuje bezpečné provozování pohybových a sportovních aktivit.

Odloučené pracoviště nedaleko hlavní budovy MŠ nabízí komorní prostředí pro jednu třídu s kapacitou 20 dětí. Budova není bezbariérová a je součástí objektu Základní školy. Prostor je tvořen dvěm místnostmi – herní a odpočinkovou – které jsou propojeny společnou šatnou a umývárnou. Součástí zázemí je výdejové okénko pro stravu a samostatný prostor pro pedagogické pracovníky. Budova je obklopena školní zahradou s herními prvky a členitým

terénem, který přirozeně podporuje pohybové aktivity dětí a rozvoj jejich motorických dovedností.

Odloučené pracoviště v moderní samostatně stojící budově na ulici Husova disponuje dvěma třídami s celkovou kapacitou 48 dětí. Objekt je plně bezbariérový a nabízí moderní a nově postavené zázemí pro předškolní vzdělávání. Každá třída disponuje vlastní umývárnou a výdejovým okénkem pro stravu. Šatna je zde pro děti společná. V prvním patře se nachází prostorné zázemí pro pedagogické i provozní zaměstnance. Součástí areálu je předzahrádka, prostorná zahrada s herními prvky a venkovní terasa umístěná na střeše budovy. Tento prostor je vybaven vyvýšenými záhony a je možné jej využívat k environmentální výchově a praktickému poznávání přírody.

NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ

Nejvyšší povolený počtí je 143 dětí.

SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Mateřská škola disponuje šesti třídami. V hlavní budově jsou umístěny celkem tři třídy, na odloučeném pracovišti u Základní školy je jedna třída a na odloučeném pracovišti na ulici Husova jsou dvě třídy. Děti jsou do tříd rozděleny podle aktuálního věkového složení. Zpravidla otevíráme 1-2 třídy „předškolácké“ pro nejstarší děti, které jsou umístěné na hlavní budově. Ostatní třídy jsou heterogenní pro děti ve věku 3-5 let. Všechny děti se tak společně setkávají v posledním roce předškolního vzdělávání na hlavní budově.

Třídy s dětmi v posledním předškolním roce podporují hry ve skupinách, které jsou připraveny formou úkolů s prvky daltonské pedagogiky. Děti své úspěchy zaznamenávají razítkem do tabulky, kterou sledují také rodiče a mohou je motivovat. Vzdělávání je pro tyto děti navíc obohaceno různými výukovými programy a pohybovými aktivitami včetně plavání, cvičení v Orlovně a výletů mimo školku. Závěr školního roku je tradičně ukončen slavnostním pasováním na školáky.

RAKETKY

Třída Raketek se nachází v přízemí hlavní budovy. V této třídě se v 6:30 schází děti z celé budovy a následně se od 7:00 přesouvají do svých tříd. Třída je členěna do tematických hracích koutků, které podporují rozvoj tvořivosti, spolupráce i samostatnosti dětí. Děti mají k dispozici dětskou kuchyňku, výtvarný koutek, prostor pro konstruktivní a didaktickou hru, koutek s auty, divadélko, koutek pro panenky a koutek pro odpočinek a prohlížení knih. Tyto prostory podněcují k objevování, experimentování a vzájemnému sdílení zážitků a poznatků.

„Líbí se mi, že tady máme interaktivní tabuli.“

„Rád si prohlížím nástěnku a všechno, co jsme vyrobili.“

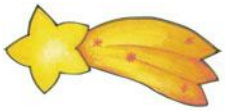
PLANETKY

Třída Planetek se nachází v přízemí hlavní budovy. Provoz třídy je od 7:00 do 16:30. V této třídě se odpoledne scházejí děti z celé budovy a postupně odchází domů. Svým uspořádáním i vybavením plně respektuje vývojové potřeby dětí. Prostor je světlý, s dostatkem denního světla a působí klidným a přívětivým dojmem. Děti mají k dispozici vhodný nábytek přizpůsobený jejich výšce, díky čemuž snadno dosáhnou na všechny pomůcky a materiály. Třída je vybavena interaktivní tabulí, která slouží jako moderní nástroj pro podporu hravého a názorného učení. V prostoru jsou vytvořeny hrací koutky, které podporují samostatnou i skupinovou hru, a koberec určený pro společné aktivity a volnou hru. Děti mají k dispozici dostatek výtvarného materiálu, který rozvíjí jejich tvořivost a jemnou motoriku. Hudební výchovu podporuje klavír, který je využíván při zpěvu a rytmických činnostech.

„Líbí se mi tam ty autíčka, s kterými si můžu hodně hrát.“

„Líbí se mi, že tady máme molitanové kostky na stavění.“

„Mně se líbí tam ty rostliny, protože mám rád přírodu.“



KOMETKY

Třída Kometek se nachází v prvním patře hlavní budovy. Provoz třídy je od 7:00 do 15:30. Třída je rozdělena na herní koutky, ve kterých každý najde svou oblíbenou činnost. Děti také pracují na interaktivní tabuli, kde získávají nové zkušenosti. Koutek s kuchyňkou umožňující aktivity, které dělají maminky v kuchyni při vaření. Kuchyňka je ideálním místem pro simulaci každodenních činností dospělých, jako je vaření, úklid a příprava jídel. Třída Kometek se zaměřuje také na polytechnickou výchovu, která se vyznačuje specifickým prostředím – koutek s ponkem, kde děti rozvíjí praktické činnosti a smyslové vnímání. Práce u ponku mimo jiné rozvíjí i sebeobslužné a uklízecí činnosti. Aktivity jsou připraveny jako nabídka dětem pro jejich výběr a volnou práci. Tato aktivita je kompletně připravená – vše co dítě použije je připraveno a vhodně uloženo na jednom místě. Pracovní postup je pro děti výzvou, ale zároveň je nepřetěžuje a nevyčerpává a děti je dokáží zvládnout. Výsledek práce se nehodnotí žádným způsobem. Při vymýšlení aktivit myslíme na rozvoj smyslového vnímání, zdokonalení koordinace pohybů a práce rukou. Děti pracují samy spíše pro samotnou činnost, která je jejich cílem – než pro splnění úkolu a vytvoření cílového výrobku.

SLUNÍČKA

Třída Sluníček se nachází na odloučeném pracovišti jako součást objektu Základní školy a má provozní dobou od 6:30 do 16:30. Prostorově je rozdělena na dvě části, které spojuje šatna a umývárna pro děti. Třída je vybavena kuchyňkou, herními koutky a stolečky, které dětem slouží ke tvoření, hraní didaktických i společenských her a zároveň k učení správného stolování. Je zde k dispozici velký hrací koberec, který je využíván nejen ke konstruktivním hrám, ale také ke společnému povídání, zpívání a tanci. K obohacení výchovně - vzdělávacích aktivit přispívá interaktivní tabule, která je součástí třídy. Část, která je určena především k odpolednímu odpočinku dětí, slouží v dopoledních hodinách také jako místnost, ve které se věnujeme tělovýchovným činnostem. Vzhledem k menší kapacitě nabízí toto pracoviště klidné a rodinné prostředí, které podporuje individuální přístup k dětem.

POLÁRKY

Třída se nachází na odloučeném pracovišti Husova a je laděna do modré barvy. Děti se schází ve třídě Jitřenek od 6:30 a od 7:45 se přesouvají do své třídy Polárek. Její provoz je tedy od 7:45. Odpoledne do této třídy přechází děti z Jitřenek a postupně se rozchází domů až do 16:30, kdy se budova uzavírá. Stolečky slouží k výtvarným činnostem, hraní didaktických i společenských her, ale i k nácviku správného stolování. Mezi další vybavení patří IT tabule pro interaktivní vzdělávání, kuchyňka na vaření, pohodlný „gauč“ pro odpočinek, indiánské teepee jako klidová část třídy, prostorné koberce na hry, společné povídání, zpívání a tanec. Děti postupně vedeme ke vzájemné spolupráci, samostatnosti a ochotě pomoci druhému.

JITŘENKY

Třída se nachází na odloučeném pracovišti Husova a je laděna do zelené barvy. V této třídě se v 6:30 schází děti z celé budovy a následně se v 7:45 přesouvají do své třídy. Odpoledne v 15:30 děti z Jitřenek přechází do třídy Polárek, odkud si je rodiče postupně vyzvedávají. Její provoz je tedy od 6:30 do 15:30.

Prostorově je třída situována s výhledem na zahradu a ulici Hybešova. Nábytek je uzpůsoben potřebám dětí. Stolečky dětem slouží ke tvoření, hraní didaktických i společenských her a zároveň k učení správného stolování. Ve třídě je k dispozici velký hrací koberec, který využíváme nejen ke konstruktivním hrám, ale také ke společnému setkávání v kruhu, povídání, zpívání a tanci. Třída je dále vybavena digitálním pianem a interaktivní tabulí. Za příznivého počasí využíváme propojení třídy se zahradou přes dřevěnou terasu, která nabízí další prostor ke hrám a výchovně-vzdělávacím aktivitám.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

OBECNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY

Pedagogický tým školy tvoří kvalifikované učitelky a asistentky pedagoga zajišťující kvalitní předškolní vzdělání v souladu s RVP PV.

pedagogičtí zaměstnanci

- ředitelka školy
- 12 učitelek (včetně zástupkyně ředitelky)
  6 na hl. budově, 2 na odloučeném pracovišti na ZŠ, 4 na odloučeném pracovišti Husova
- asistentky pedagoga

provozní zaměstnanci

- 6 provozních zaměstnanců
  (3 na hlavní budově, 1 na odloučeném pracovišti na ZŠ, 2 na odloučeném pracovišti Husova)

Mateřská škola je řízena **ředitelkou školy**, která na základě jasně stanovené vize a strategie rozvoje:

- zajišťuje kvalitu vzdělávání
- zajišťuje vedení a koordinaci pedagogického procesu
- zajišťuje kvalitní podmínky pro vzdělávání
- podporuje všechny členy týmu ke vzájemné týmové spolupráci, respektujícímu přístupu a prosociálnímu chování
- motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby, ke vzájemnému učení a sdílení zkušeností (prostřednictvím vzájemných hospitací)
- nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci (kromě každodenního osobního setkání také prostřednictvím emailu, webových stránek školy, aplikace Naše MŠ, nástěnek, třídních schůzek, individuálních konzultací, pedagogických rad)
- podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání
- spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy
- realizuje pravidelnou autoevaluační činnost, kterou využívá k dalšímu rozvoji školy

S ředitelkou mateřské školy spolupracuje **zástupkyně ředitelky školy**, která:

- spolupracuje na naplňování cílů školy
- se podílí na koordinaci a organizaci vzdělávacího procesu
- poskytuje pedagogickou podporu učitelkám při zavádění nových metod a strategií
- zastupuje ředitelku v době její nepřítomnosti
- organizuje provoz na odloučeném pracovišti Husova

Na každé třídě zajišťují pedagogickou činnost dvě **učitelky**, které:

- provádí pedagogickou diagnostiku, kterou využívají pro plánování a další práci (pravidelná a průběžná diagnostika, diagnostická portfolia dětí)
- poskytují dětem příležitost vyjádřit svůj názor a zapojovat se do rozhodování o věcech které se jich týkají (zapojení dětí do plánování třídy, tvorba vlastního portfolia dětí)
- umožňují dítěti vybrat si činnost, respektují jeho tempo, poskytují mu dostatek času pro dokončení činnosti
- využívají formativní přístup, podporují sebehodnocení a vrstevnické hodnocení (sebehodnocení dětí v rámci plnění úkolů, hodnocení na konci týdne)
- věnují pozornost prevenci rizikového chování
- využívají vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů
- svým jednáním a chováním jsou vzorem lidskosti
- spolupracují se zákonnými zástupci
- zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy (zapojení dětí do plánování)
- vnímají rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání
- koordinují svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga, je-li přítomen

Ve škole probíhá logopedická péče vedená speciálním pedagogem, ostatní specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Oporou pro učitele jsou **asistentky pedagoga**, které:

- se spolupodílí na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání
- poskytují individuální podporu a pomáhají vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání

Součástí týmu školy je také 6 **provozních zaměstnanců**, kteří:

- zajišťují čistotu, hygienu a bezpečnost prostředí

Všichni členové týmu se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy. Mají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a aktivně se podílejí na plánování a chodu školy.

PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Všichni pedagogičtí zaměstnanci soustavně pracují na svém osobnostním a profesním rozvoji. Provádí sebereflexi formou písemného shrnutí svých silných a slabých stránek a vytváří si ve spolupráci s ředitelkou školy plán rozvoje. Ta jim na základě systematického hodnocení poskytuje zpětnou vazbu a vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání v souladu s naplňováním vize školy. Výběr konkrétního typu dalšího vzdělávání (webináře, semináře, aj,) je vždy založen na vzájemné domluvě.

Kromě individuálního vzdělávání jsou organizována také školení určená pro celý tým školy vycházející z aktuálních potřeb školy směřující k naplňování vize školy. Cílem je zvyšovat odborné kompetence pedagogického týmu v souladu s aktuálními trendy a požadavky v oblasti předškolního vzdělávání.

Realizovaná školení a semináře si pedagogové evidují v aplikaci Správa MŠ. Kopie certifikátů jsou uloženy v ředitelně mateřské školy a pedagogům je doporučeno také vedení osobního profesního portfolia.

Profesní rozvoj je realizován také prostřednictvím každodenní vzájemné zpětné vazby, vzájemným učením a sdílením zkušeností. Ke sdílení dochází také v rámci pravidelných pedagogických rad a vzájemných hospitací.

<u>Záměry k naplňování vize školy:</u>

DVPP v oblasti:

- podpory zdravého a pravidelného pohybu
- výchovy ke zdraví
- logopedické péče
- diagnostiky dětí
- spolupráce s rodiči a ZŠ
- moderních a tradičních metod vzdělávání

- první pomoci
- respektující a efektivní komunikace

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Dětem nabízíme příjemné prostředí, kde zažívají radost, jistotu, pocit bezpečí a přijetí. Důraz klademe již na první dny v mateřské škole, kdy ke každému dítěti přistupujeme individuálně a snažíme se mu ve spolupráci s rodinou co nejvíce usnadnit proces **adaptace**.

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou u nás postavené na vzájemném **respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře**. Vzájemně si naslouchámе, slušné chování jako pozdrav, prosba a poděkování jsou pro nás samozřejmostí. Svým chováním jsme pro děti vzorem a oporou.

Využíváme prvky respektující **komunikace**. Na základě formativního přístupu poskytujeme dětem zpětnou vazbu, využíváme popisného jazyka, pozitivní motivaci, podněcujeme je k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení například formou smajlíků. Děti se učí hledat svoje silné i slabé stránky a dál na sobě pracovat. Nebojí se projevit svoje emoce.

Vzdělávací nabídka je přiměřeně náročná a odpovídá zóně nejbližšího možného rozvoje dětí. Respektujeme **individuální tempo** každého dítěte a poskytujeme mu dostatečný prostor a čas.

Děti mají svůj osobní prostor pro **svobodu a samostatnost**. Jsou vedeny k aktivnímu hledání řešení problémů a vnímání chyby jako možnosti dalšího rozvoje. Jsou podporovány ve zdravém sebevědomí a možnosti prosadit svůj názor a zažít úspěch. Volnost a osobní svoboda dětí je však vyvážena respektem k druhému a nutností dodržovat určitá **pravidla**. Kromě dodržování pravidel školního řádu si děti na třídách tvoří vlastní pravidla tak, aby pro ně byla srozumitelná a odpovídala aktuálním potřebám třídy. Tato pravidla jsou průběžně obměňována.

Dbáme na osobní soukromí dětí, jak při osobní hygieně, tak při jiných činnostech. Dítě má vždy možnost být zcela stranou veškerého dění. Děti mají možnost volby, zda se společných činností zúčastní či nikoli, zároveň jsou však nastavená pravidla tak, aby nenarušovaly činnost ostatních.

S ohledem na individuální potřeby může mít dítě po dohodě s učitelem u sebe osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. V rámci třídy jsou nastavena pravidla pro jeho používání a ukládání.

Záměry k naplňování vize školy:

- respektování jedinečnosti každého dítěte
  - zaměřit se na vytváření a zútulnění klidových koutků
- rozvoj sociálních dovedností a emoční inteligence
  - pravidelně zařazovat prosociální hry
- vedení dětí k odpovědnosti za sebe i své okolí
  - pravidelně opakovat a aktualizovat třídní pravidla
  - vést děti ke vzájemné spolupráci a motivaci při plnění daltonských úkolů, vnímat je jako společný cíl celé třídy
- vytváření atmosféry důvěry, přijetí a radosti z objevování
  - vnímat chybu jako příležitost k učení a růstu
- oslava malých i velkých úspěchů každého dítěte
  - uplatňovat formativní přístup
  - vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, umět ocenit druhého

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce školy s rodinou funguje na základě pravidelné vstřícné komunikace s porozuměním a respektem. Důvěru mezi rodiči a mateřskou školou posilujeme otevřeností, diskrétností a profesionálním přístupem.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Kontakt s dítětem a jeho rodinou začíná již před jeho nástupem do mateřské školy, kdy mají rodiče možnost navštívit s dítětem mateřskou školu v rámci dne otevřených dveřích a také v takzvaném „adaptačním týdnu“ v červnu. Cílem je seznámení s prostředím, filozofií, organizačními podmínkami školy a především nastavení vzájemné důvěry a jistoty. Rodiče jsou zváni také na dobrovolnou informativní třídní schůzku, kde jsou seznámeni s organizací stravování a provozem mateřské školy. Na základě informací o dítěti získaných ze vstupních dotazníků a po vzájemné dohodě s rodiči nastavujeme po nástupu dítěte do školy postupnou adaptaci tak, aby děti zvládly odloučení od rodiny a získaly pocit bezpečí a jistoty.

Na začátku školního roku jsou všichni rodiče zváni na třídní schůzky, které se konají v rámci jednotlivých tříd a kde získají základní informace o organizaci školního roku. Rodiče mají možnost vznést dotazy a aktivně se zapojit do dění v mateřské škole.

Zákonní zástupci jsou informováni o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte, o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy a o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Kromě každodenní komunikace jsou rodičům nabízeny termíny konzultací (zpravidla 2x ročně) a každá z učitelek má také vymezený čas pro individuální konzultace, kterých mohou rodiče po vzájemné domluvě využít. Mateřská škola je otevřena konstruktivní komunikaci s rodiči a ochotně řeší vzniklé problémy i mimo plánovaných konzultací, aby byla zajištěna individuální podpora potřeb dítěte i rodiny. O dění v MŠ jsou rodiče informováni prostřednictvím aplikace Naše MŠ, formou emailu, webových stránek a informací na nástěnkách v šatně.

Zákonným zástupcům je umožněno **podílet se** na dění v mateřské škole, plánování vzdělávací nabídky, účastnit se vzdělávání i různých programů. Jsme otevřeni jakékoli spolupráci, rodiče mohou po domluvě s pedagogem trávit čas s dítětem ve třídě, využíváme nabídek exkurzí, vzdělávacích programů, rodiče jsou zapojováni formou ukázky svého povolání, zájmové činnosti a úspěch má také předčítání pohádek. Za účelem prohloubení vztahů mezi školou a rodinou pořádáme pravidelné akce za účasti rodičů (vánoční dílničky, veřejná vystoupení, Den rodin, Pasování předškoláků).

Rodiče zapojujeme také do **autoevaluace** školy prostřednictvím anonymních dotazníků na konci roku.

Záměry k naplňování vize školy:

- spolupráce s rodiči na podpoře silných stránek a potřeb dítěte
  - konzultace formou tripartit (společné setkání dítěte, rodiče a pedagoga, hledání silných stránek a potřeb dítěte s využitím diagnostického portfolia)
- podpora týmové spolupráce mezi pedagogy, rodiči a odborníky
  - navazování partnerských vztahů
  - posílení důvěry mezi pedagogy a rodiči
  - podpora aktivní účasti rodičů na vzdělávacích programech a aktivitách mateřské školy
  - zaměřit se na hladký přechod dítěte z rodinného prostředí do školního kolektivu pomocí podpůrných adaptačních programů
  - rozšířit akce, které zapojí děti i rodiče (dny otevřených dveří, společné výlety, tvořivé dílny)
  - podporovat vzdělávání rodičů (workshopy, semináře…)
  - informovat rodiče o možnostech spolupráce s odborníky a poradenskými zařízeními
  - podporovat neformální komunikaci při každodenním kontaktu

ORGANIZACE

Provoz a vnitřní režim

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou provozní dobou.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:30 na všech pracovištích.

6:30	otevření mateřské školy
6:30 - 8:15	zahájení provozu - scházení dětí ve třídách
6:30 - 9:30	volné hry dětí, individuální nebo skupinová práce s dětmi, spontánní a řízené činnosti, pohybová chvilka, logopedická chvilka, relaxační chvilka, hygiena a postupná svačina diskuzní nebo komunitní kruh, zhodnocení dopoledních činností, tvoření závěrů a námětů pro další činnosti s dětmi, příprava na pobyt venku

9:45 - 12:00	pobyt venku (snažíme se trávit co nejvíce času venku, vzdělávací aktivity jsou pro děti nachystány i během pobytu venku, zejména pohybové)
12:00 -12:30	hygiena, příprava na oběd, oběd
12:30 -12:45	rozcházení dětí s dopolední docházkou, hygiena, příprava k odpočinku
12:30 – 14:00	literární chvilka, odpolední odpočinek, postupné vstávání, klidové činnosti, hygiena
14:00 – 14:30	odpolední svačinka
14:30 – 16:30	volné hry dětí, individuální práce, postupné rozcházení dětí domů
16:30	uzavření mateřské školy

Mateřská škola zajišťuje **bezpečnost a ochranu zdraví** dětí. Vybavení je pravidelně kontrolováno. Ke vstupu do budov slouží čipy, kterými disponují zaměstnanci i zákonní zástupci. Vstup třetích osob a další pravidla organizace jsou nastavena ve školním řádu, se kterým byli rodiče seznámeni a který je stále k dispozici na webových stránkách školy. Budova se v 8:15 z důvodu bezpečnosti uzamyká. Příchod dítěte v jinou dobu je možný po předchozí dohodě s učitelkou podle aktuálních potřeb rodičů.

Mateřská škola má **denní režim** nastavený dostatečně flexibilně a přizpůsobuje ho aktuálním potřebám a individuálnímu tempu dětí. Zohledňuje jejich věk a vývojové možnosti, přičemž vycházíme ze situací a momentálního zájmu. Není tedy jasně vymezen čas pro řízené a spontánní činnosti. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými, přičemž si uvědomujeme, že právě tyto činnosti bez přímého působení učitele jsou prostředkem pro aktivní učení a příležitostí pro pedagogické diagnostikování. Dětem je ponechán prostor pro volbu a zároveň mají možnost započatou činnost přerušit a dokončit později.

Dětem poskytuje možnost uchýlit se do klidového koutku či relaxační zóny, pokud to potřebují. Součástí denního režimu je také prostor pro **odpočinek** dětí po obědě. Poobědový klidový režim většinou zahrnuje poslech čtené pohádky. Dětem, které mají nižší potřebu spánku jsou nabízeny klidové činnosti.

Ke vzdělávacím činnostem je využíváno vnitřní i **venkovní prostředí**. V dopoledních hodinách děti tráví čas na zahrádkách mateřské školy, v blízkém okolí mateřské školy a také jsou plánovány výlety a exkurze. Pravidelně využíváme zahrádek také k odpolednímu pobytu venku. Děti mají možnost volby spontánních aktivit, ale realizované jsou také promyšlené vzdělávací nabídky. Délka pobytu venku se přizpůsobuje kvalitě ovzduší a počasí.

Ve třídách zajišťuje **překryv** pedagogů v minimálním rozsahu 2,5 hodiny denně, zpravidla v době pobytu venku. Slouží k individuální podpoře, zajištění bezpečnosti a rozvoji dětí.

Spojování tříd je maximálně omezeno.

Dětem se **speciálními vzdělávacími potřebami** a dětem **nadaným** nabízíme individuální nebo skupinová podpůrná opatření dle aktuální potřeby. Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora ve spolupráci s rodinou a odborníky.

Pravidla pro organizaci **individuálního vzdělávání** v případě povinného předškolního vzdělávání jsou nastavena ve školním řádu. Rodiče jsou informováni o oblastech, v nichž se má dítě

individuálně vzdělávat. V předem stanoveném termínu (zpravidla v průběhu listopadu) se rodič s dítětem dostaví do mateřské školy k ověření úrovně osvojování očekávaných výsledků učení.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy zohledňují věk a trvalé bydliště dítěte. Jsou nastavena ve spolupráci se zřizovatelem a podrobně jsou popsána a každoročně aktualizována na webových stránkách http://zapisdoms.slapanice.cz/kriteria.

Děti jsou do tříd rozdělovány primárně podle kapacit jednotlivých tříd a věku (vytváříme samostatnou třídu/třídy předškoláků). Maximálně se však snažíme vyhovět individuálním potřebám dětí.

Záměry k naplňování vize školy:

- podpora zdravého a pravidelného pohybu
  - využívat dostupných sportovišť, hřišť, tělocvičen
- výchova ke zdravým návykům
  - obměňovat nabídku klidových činností
  - pravidelně zařazovat relaxační chvilky
- využívání pobytu venku jako přirozené součásti dne
  - pravidelně promýšlet venkovní vzdělávací nabídku
  - snažit se trávit co nejvíce času venku za každého počasí
- pravidelné sledování pokroku a rozvoje dítěte
  - využívat volné hry k průběžné diagnostice
- podpora týmové spolupráce mezi pedagogy, rodiči a odborníky
  - spolupracovat s odborníky školských poradenských zařízení při vzdělávání dětí-cizinců v oblasti jazykové podpory
  - prohlubovat spolupráci s PPP a SPC

ŽIVOTOSPRÁVA

Životospráva v naší mateřské škole je koncipována tak, aby podporovala zdravý životní styl dětí a vytvářela podmínky pro jejich celkovou pohodu.

V denním programu je respektována potřeba aktivity i odpočinku – děti mají možnost kdykoliv během dne využít klidný kout k relaxaci.
Po relaxační chvilce po obědě mají děti možnost volby klidových činností podle svých individuálních potřeb, kdy je respektována jejich případná nižší potřeba spánku.

Dětem je zajištěna pestrá a vyvážená strava, stravování probíhá s respektem k jejich volbě – učitel motivuje a nabízí, dítě si samo rozhoduje, kolik a co sní. Dětem se během dne podávají tři jídla, a to přesnídávka, oběd a svačina, mezi kterými jsou dodržovány doporučené intervaly mezi jídly. Jídelníček je rodičům k dispozici po celý týden na nástěnce u jednotlivých tříd a na webových stránkách školy.
Podporujeme samostatnost při stolování, která posiluje sebevědomí dětí, a zároveň dbáme na kulturu stolování jako společenské události. Děti si samy přinášejí jídlo ke stolu. Při dopolední svačince si samy mažou pečivo a starší děti si samy nabírají polévku.
Po celý den je zajištěn zdravý pitný režim, děti mají nápoje neustále k dispozici a jsou vedeny k pravidelnému pití. Mají vždy na výběr z nabídky (čaj, voda se sirupem, voda a ke svačince mléko). Každé dítě má svůj hrníček a obsluhuje se samostatně.

Každodenně zajišťujeme dostatek volného pohybu ve třídě i venku, s důrazem na spontánní pohyb, pestrost a střídání činností. Využíváme maximální možnou dobu pobytu venku a nabízíme dětem rozmanité pomůcky a náčiní pro pohybové aktivity.
Všechny aktivity probíhají v prostředí, které podporuje psychickou pohodu a fyzickou zdatnost dětí.

U dětí dohlížíme na osobní hygienu, vedeme je k samostatnosti a sebeobsluze. Budujeme v nich vztah k životnímu prostředí a potřebu jeho ochrany formou udržitelnosti. Děti pečují o prostředí kolem sebe, učí se neplýtvat vodou při mytí rukou a splachování, třídí odpad a recyklují ho.

Společně dbáme na estetickou úpravu prostor mateřské školy, udržujeme ji v čistotě a pořádku. Zaměstnanci školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou dětem přirozeným vzorem.

Záměry k naplňování vize školy:

- podpora zdravého a pravidelného pohybu
  - spolupracovat s orelskou a sokolskou jednotou, pokračovat v plaveckém výcviku
  - doplňovat sportovní potřeby, pomůcky pro pohyb
- výchova ke zdravým návykům (hygiena, pitný režim, odpočinek)
  - lépe reflektovat individuální potřeby dětí (potravinové alergie, kulturní zvyklosti, spolupráce s kuchyní a rodiči)
  - vytvořit pravidelné rituály pro zklidnění a relaxaci (dechová cvičení, poslech relaxační hudby, mindfulness pro děti, vzdělávání pedagogů v oblasti dětské psychologie a relaxačních technik)

- využívání pobytu venku jako přirozené součásti dne
  - posílit kontakt s přírodou (zahradničení, péče o rostliny, venkovní výuka)
  - prodlužovat pobyt venku za každého počasí

VĚCNÉ PODMÍNKY

Věcné podmínky v naší mateřské škole jsou promyšleně uspořádány tak, aby podporovaly samostatnost, tvořivost a aktivní zapojení dětí do všech činností.

Vnitřní prostory jsou členěny do funkčních koutků, které umožňují různorodé formy hry, učení i odpočinku. Dětem jsou volně přístupné hračky, pomůcky a didaktické materiály, které odpovídají jejich vývojové úrovni a zájmům. Tyto prostředky jsou přehledně uspořádány a jejich využívání se řídí jasně stanovenými pravidly, která děti spoluvytvářejí a respektují.

Nabídka pomůcek a materiálů podněcuje dětskou zvídavost, fantazii a chuť objevovat. Každá třída je vybavena interaktivní tabulí, která slouží jako moderní didaktický nástroj pro rozvoj digitální gramotnosti a podporu názorného učení.

Zahrady mateřské školy jsou vybaveny tak, aby umožňovaly každodenní pohybové aktivity, spontánní hru i záměrné vzdělávací činnosti. Nabízí rozmanité přírodní i herní prvky, které motivují děti k objevování, spolupráci a pohybové aktivitě. Zahrady také slouží k pěstování zeleniny a nabízejí prostor k experimentům.

Pro pedagogy jsou vytvořeny samostatné kabinety s literaturou, didaktickým materiálem, tělovýchovnými a výtvarnými pomůckami, které pravidelně využívají a obměňují. Na budovách jsou k dispozici tiskárny a každá třída disponuje vlastním notebookem a mobilním telefonem.

V hlavní budově mateřské školy se nachází prostorná tělocvična a je určena pro všechny třídy. Je plně vybavena moderním tělovýchovným náčiním a pomůckami. Děti zde pravidelně rozvíjejí své pohybové dovednosti prostřednictvím her, cvičení a dalších aktivit, které podporují jejich zdravý tělesný vývoj. Prostor tělocvičny je bezpečný, prostorný a přizpůsobený potřebám předškolních dětí.

Vybavení školy je navrženo tak, aby bylo bezpečné, estetické a funkční, a zároveň umožňovalo dětem orientaci v prostoru a podporovalo jejich samostatné rozhodování při výběru činností. Celkové vybavení školy je pravidelně obnovováno a doplňováno tak, aby odpovídalo současným požadavkům na kvalitní předškolní vzdělávání.

Záměry k naplňování vize školy:

- vést děti k odpovědnosti za sebe a své okolí
  - vést děti ke třídění odpadu, udržitelnosti
  - zapojovat děti do péče o hračky ve třídě
  - zapojovat děti do péče o květiny a zahradu školy
- podpora samostatnosti, tvořivosti a kritického myšlení

- dostupnost pomůcek a přehledné uspořádání (označení úložných prostor obrázky)
- vytváření inspirativního a esteticky podnětného prostřední ve třídách i společných prostorách (zapojení dětí do výzdoby, využití přírodních a recyklovaných materiálů, tematické koutky podle ročních období)

- využívání moderních i tradičních metod vzdělávání
  - využívat interaktivní tabule a digitální technologie cíleně a smysluplně v každodenním vzdělávání (vytvoření digitálních výukových scénářů, DVPP v oblasti digitálních nástrojů)
  - pravidelně aktualizovat a doplňovat materiály podle aktuálních trendů a potřeb dětí (nové edukační sady, pomůcky pro inkluzní vzdělávání…)
- podpora týmové spolupráce mezi pedagogy, rodiči a odborníky
  - vytvořit inspirativní a funkční prostředí pro pedagogy (modernizace kabinetů, vytvoření prostoru pro týmovou spolupráci a sdílení materiálů)

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

VIZE A CÍLE

„Zdravý růst pro každé dítě“

Naší vizí je vytvořit bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí, kde je zdraví – fyzické, duševní i sociální – základem každodenního života. Usilujeme o to, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti na svou možnou maximální úroveň, a to vlastním tempem a způsobem, který respektuje jeho individualitu.

1. ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL
   - podpora zdravého a pravidelného pohybu
   - výchova ke zdravým návykům (hygiena, pitný režim, odpočinek)
   - využívání pobytu venku jako přirozené součásti dne

2. INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP
   - respektování jedinečnosti každého dítěte
   - pravidelné sledování pokroku a rozvoje dítěte
   - spolupráce s rodiči na podpoře silných stránek a potřeb dítěte

3. ROZVOJ DOVEDNOSTÍ A KOMPETENCÍ
   - podpora samostatnosti, tvořivosti a kritického myšlení
   - rozvoj sociálních dovedností a emoční inteligence
   - vedení dětí k odpovědnosti za sebe i své okolí

4. BEZPEČNÉ A PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ
   - vytváření atmosféry důvěry, přijetí a radosti z objevování
   - využívání moderních i tradičních metod vzdělávání
   - podpora týmové spolupráce mezi pedagogy, rodiči a odborníky

5. PRŮBĚŽNÉ HODNOCENÍ A PODPORA POKROKU
   - práce s individuálními plány rozvoje dítěte
   - reflexe a adaptace vzdělávacích strategií podle potřeb skupiny i jednotlivců
   - oslava malých i velkých úspěchů každého dítěte

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme společné postupy, tedy vzdělávací strategie, které chápeme jako soubor vzdělávacích metod a forem, které doplněné o podnětné prostředím vedou ke komplexnímu rozvoji dítěte a tedy kvalitnímu předškolnímu vzdělávání.

Významnou součástí každodenního programu a příležitostí k osvojování OVU je **hra** a **spontánní činnosti**, do kterých nevstupujeme. Naší snahou je, aby děti měly pro tyto činnosti dostatek časového prostoru a vhodné podmínky.

Při plánování vzdělávacích činností rozlišujeme:

- **nepřímo řízené činnosti**, kdy dáváme dětem na výběr z rozmanité nabídky činností, které dětem umožňují pracovat samostatně bez vedení učitelem (individuálně, ve dvojicích či ve skupinách), volit vlastní postup (způsob řešení) a vhodné pomůcky.
- **řízené činnosti** jsou činnosti vedené učitelem, který však vždy působí jako průvodce. Jeho přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

Hra, spontánní činnosti a nepřímo řízené činnosti převažují nad řízenými činnostmi.

Uplatňujeme všechny základní formy organizace vzdělávání: **skupinovou**, **individuální** i **hromadnou.** Důraz klademe především na skupinovou formu založenou na **kooperativním učení.**

Využíváme především pěti hlavních vzdělávacích strategií, které se vzájemně prolínají a doplňují:

KOOPERATIVNÍ UČENÍ

S dětmi pracujeme ve skupině. Zaměřujeme se na jejich spolupráci, komunikaci a aktivitu při společném plnění zadaného úkolu. V roli průvodce dětem poskytujeme zpětnou vazbu a podporujeme jejich spolupráci. Zohledňujeme přitom vývojové možnosti dětí.

SITUAČNÍ UČENÍ

Využíváme situací, které se kolem nás v reálném životě dějí a tím dítě dokáže lépe porozumět světu a dění v něm. Situace mohou být modelové, ale také neplánované (konflikty mezi dětmi, návštěvy ve třídě, zážitky z procházek po okolí školky aj.)

EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE

Při komunikaci s dětmi vystupujeme v roli komunikačního partnera. Uplatňujeme respektující přístup, kdy je dítě aktivním účastníkem řešení problémů, tvorbě pravidel, vytváření dohod a opatření.

Pravidelně zařazujeme **komunitní kruh** s cílem budovat prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně. Posláním komunitního kruhu je navození prožitku společenství a výměna informací, které se týkají postojů, názorů a pocitů (co vidíme, když…, co cítíme, když…co můžeme dělat…). Děti si tak budují vzájemné vztahy ve skupině (třídě), ale zároveň dochází k jejich osobnostnímu rozvoji. V rámci třídy jsou nastavena pravidla komunikace v kruhu, zejména právo hovořit, které je většinou spjaté s nějakým předmětem, hračkou, putujícím v kruhu. Společným pravidlem je právo zdržet se (říct ne, aniž by dítě muselo cokoli vysvětlovat), vzájemná úcta, respekt (nevysmívat se, nehodnotit) a respektování soukromí. Komunitní kruh zásadně nevyužíváme k řešení konfliktů a problémů třídy, protože by to mohlo ohrozit vzájemnou důvěru.

Prostřednictvím **diskuzního kruhu** s dětmi diskutujeme, zajímáme se o jejich názory, zkušenosti a návrhy řešení. Děti se při něm učí argumentovat, vyjadřovat svoje myšlenky a zároveň naslouchat názorům druhých. Učitelé jsou v roli moderátorů, vedou diskuzi tak, aby byla konstruktivní a směřovala k nějakým závěrům.

PROŽITKOVÉ UČENÍ

Je založené na přímých prožitcích, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Dětem nabízíme možnost výběru činnosti, která je předkládána jako problém. Při jeho řešení či objevování tvoří děti něco nového a originálního. Jsou vedeny ke komunikativnosti, aktivitě a tvořivosti se zapojením všech smyslů. Děti experimentují, na výsledek přicházejí metodou pokus-omyl, je to pro ně zážitek, při kterém si vše osahají, mohou se při tom i ušpinit. Vzájemně přitom diskutují a sdílejí svoje objevy. Nejsou jim předávány hotové poznatky a informace, ale na vše si musejí přijít samy.

SOCIÁLNÍ UČENÍ

Děti se při něm učí být součástí společnosti. Pozorují a napodobují druhé, spontánně si osvojují pravidla chování i způsoby komunikace. Uvědomujeme si, že je důležité být jako učitel správným vzorem. V mateřské škole klademe důraz na budování pozitivního klimatu. Vztahy mezi učiteli, dětmi i rodiči jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře a podpoře.

Kromě výše zmíněného také mimo jiné podněcujeme dětskou přirozenou zvídavost **pozorováním a experimentováním**. Duševní pohodu dětí podporujeme zařazováním **relaxačních aktivit** a prostřednictvím **dramatizace** a **námětových her** u dětí rozvíjíme představivost, kreativitu a sociální dovednosti.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Směřování ke klíčovým kompetencím je přítomné ve všech činnostech, které v mateřské škole realizujeme. Přihlížíme k individuálním schopnostem a možnostem každého dítěte a podporujeme rozvoj klíčových kompetencí v míře pro dítě dosažitelné. Volíme vzdělávací strategie vedoucí k jejich naplňování a eliminujeme rizika, která dosažení klíčových kompetencí ohrožují, mimo jiné nastavením odpovídajících podmínek.

1. Klíčová kompetence k učení	
Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.	
OVU	STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	V rámci prožitkového učení děti vyhodnocují svoje činnosti, přichází na chybu a průběžně ji odstraňují. Při práci ve skupině sdílejí svoje nápady a postřehy s druhými a tím hledají vhodný postup. Učitel dítěti prostřednictvím efektivní komunikace poskytuje zpětnou vazbu v průběhu celého procesu učení.

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Prostřednictvím efektivní komunikace se zaměřujeme na pozitivní motivaci tak, aby dítě znalo smysl a cíl činnosti a samo chtělo danou činnost dokončit. Dítě si samo volí činnost, která je pro něj zajímavá
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Prostřednictvím efektivní komunikace oceňujeme samostatnost a iniciativu dítěte, naslouchámе jeho názoru, podporujeme jeho zvídavost a radost z objevování. Zjišťujeme, co již dítě ví, co ho zajímá a podle toho dále plánujeme činnosti. Využíváme diskuzního kruhu ke vzájemnému sdílení nápadů.
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Děti používají získané poznatky a zkušenosti v nových souvislostech a předávají je dál. Na třídách jsou dětmi vytvořená pravidla. Formou zpětné vazby od dětí i učitele je nastaveno jejich dodržování.

2. Klíčová kompetence komunikační	
Dítě vyjádří své prožitky, myšlenky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.	
OVU	STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby.	Děti mají v rámci efektivní komunikace možnost vyjádřit své myšlenky, pocity a názory. Formou hry se vyjadřují také neverbálně, gestem, postojem, pohybem. Nabízeny jsou různorodé činnosti, ve kterých se mohou děti projevit také prostřednictvím různých uměleckých prostředků. Pravidelně zařazujeme činnosti výtvarné a hudební.
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Děti mají prostor sdělovat své zážitky, mluvit o svých zájmech a očekáváních. Vyjadřují svá přání, hodnotí své i skupinové činnosti a výsledky práce. Vyzdvihují pozitiva a pojmenovávají problémy, se kterými se setkaly.
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Prostřednictvím efektivní komunikace podporujeme zájem dětí o svět a jeho zákonitosti kladením otázek. Podmínky uzpůsobujeme tak, aby je pobízely k dalšímu objevování. Děti mají k dispozici různé encyklopedie, přírodniny, obrázky i reálné předměty, které vzbuzují jejich zájem. Využíváme také prožitkového a situačního učení.

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Dětem jsou volně k dispozici encyklopedie, knihy i časopisy. Společně s učitelem využívají také informační technologie. Třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi.
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Prostřednictvím efektivní komunikace vedeme děti k tomu, aby vedly kultivovaný dialog a uměly aktivně naslouchat ostatním. Pravidelně zařazujeme komunitní kruh s jasně nastavenými pravidly komunikace. V rámci sociálního učení si uvědomujeme význam učitele jako komunikačního vzoru.

3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	
Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.	
OVU	STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Vedeme děti k tomu, že jsou součástí přírody a svým chováním ji mohou ovlivňovat. V mateřské škole chováme drobná zvířata a děti se zapojují do péče o rostliny na zahrádkách, zalévají je a sklízejí vypěstovanou úrodu. Vztah k přírodě si děti vytvářejí také prožitkem z pobytu venku, kdy pozorujeme dění kolem nás, poznáváme zvířata a rostliny, ale také vedeme děti k porozumění tomu, jak se v přírodě chovat a chránit ji. Učitelé jsou přitom dobrým vzorem. Do programu se snažíme zařazovat také různé návštěvy statků, kravína, pozorování líhně kuřátek či canisterapii tak, aby dětem nebyly předávány hotové informace, ale učily se co nejvíce na základě prožitkového učení.
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	S dětmi diskutujeme o tom, jak naše chování ovlivňuje náš život i život dalších generací. V každodenních situacích přispíváme svým chováním k udržitelnému rozvoji. Třídy jsou vybaveny koši na tříděný odpad. Děti vedeme k třídění odpadu, minimalizaci odpadu a plýtvání, přičemž jsme dobrým vzorem. Při tvoření využíváme recyklace a snažíme se používat běžně dostupný materiál a přírodniny.
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	V činnostech, o kterých si děti rozhodly samy, jsou zodpovědné za svoji volbu a realizaci. Zároveň nesou důsledky svých rozhodnutí.

	Nastavujeme podmínky tak, aby činnosti splňovaly charakter prožitkového učení, přičemž využíváme strategie efektivní komunikace a do činností se snažíme dětem nijak nezasahovat.
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	V každodenních činnostech vedeme děti ke vzájemné spolupráci, podpoře a respektu. Pravidelně zařazujeme kooperativní činnosti a uplatňujeme strategii efektivní komunikace. K udržování pozitivního klimatu přispívají komunitní kruhy. Děti vedeme k pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti. Pravidla chování ve třídě jsou výsledkem společné dohody, přičemž jejich dodržování si samy hlídají.
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Na třídách jsou stanovena pravidla, na jejichž vytváření se podílí všechny děti, což umožňuje jejich lepší pochopení a následné dodržování. Děti vedeme k respektování názoru, osobního prostoru a volby ostatních. Využíváme přitom zásad efektivní komunikace, pravidelně zařazujeme komunitní kruhy.
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	S nespravedlností se děti setkávají každodenně, zejména při volné hře, ale také při kooperativních činnostech. Děti vedeme k rozpoznání a reflektování nespravedlivé situace a hledání způsobů jejich konstruktivního řešení. Používáme přitom popisný jazyk, který přispívá k porozumění příčin a řešení. Využíváme efektivní komunikace, zařazujeme komunitní a diskuzní kruhy.

4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální	
Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.	
OVU	STRATEGIE
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Děti vedeme k rozpoznání a pojmenování toho, co je jim příjemné a co naopak ne. Stanovují si hranice a nedovolí je druhému překročit odmítnutím nebo požádáním o pomoc. Na třídě si děti na základě společné diskuze stanovují pravidla, která se v průběhu roku mohou obměňovat na základě aktuální situace. Svoje pocity děti vyjadřují v rámci komunitního kruhu, který přispívá k budování

	pozitivního klimatu třídy. Učitelé uplatňují efektivní komunikaci a jsou dobrým vzorem.
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Děti vedeme k samostatnosti při řešení problémů, avšak zároveň když si neví rady, podporujeme ho v žádosti o pomoc vrstevníky. V rámci kooperativního učení se děti učí vzájemné spolupráci a pomoci. Základem je přitom pocit bezpečí a sounáležitosti se skupinou, který budujeme mimo jiné v komunitním kruhu. V rámci efektivní komunikace jsme dětem partnery. Usilujeme o to, aby nám důvěřovaly a bez ostychu nás v případě potřeby žádaly o pomoc.
Pojmenuje vlastní silné stránky.	Vedeme děti k tomu, aby na základě svých zkušeností i hodnocení ostatních uměly posoudit, co se jim daří a prezentovat svoje dovednosti a zájmy. Využíváme pravidelné průběžné sebereflexe a také skupinového hodnocení na konci týdne. Pravidelně zařazujeme činnosti založené na kooperativním učení, při kterých děti získávají cenné zkušenosti a zpětnou vazbu od ostatních dětí.
Projevuje důvěru v sebe sama.	Podporujeme sebedůvěru dětí tak, aby se zapojovaly do her a činností, přijímaly výzvy, projevovaly zájem o nové věci a byly hrdé na svou práci a sebe sama. Využíváme přitom zejména strategie prožitkového učení a kooperativních her. V rámci efektivní komunikace poskytujeme dětem pozitivní zpětnou vazbu a motivaci k aktivnímu zapojení do dění ve třídě. Pocit důvěry upevňujeme zařazováním komunitního kruhu.
Vyjadřuje svůj názor.	Dětem umožňujeme dostatek prostoru k vyjádření svého názoru, a to jak spontánně při každodenních činnostech, tak na vyžádání, například v komunitním či diskuzním kruhu. Zařazujeme prožitkové učení a kooperativní činnosti, přičemž dbáme na dodržování pravidel efektivní komunikace.
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Děti si uvědomují své vlastní emoce a na jejich základě vnímají emoce druhých. Naslouchají ostatním, podporují je a pomáhají jim. Problémové situace řeší s ohledem na druhé. Význam přitom má

	zejména sociální učení, zařazování kooperativních činností a vyjadřování emocí v rámci komunitního kruhu. Učitelé jsou dětem vzorem empatického a ohleduplného chování.
Rozlišuje vhodné a nevhodné chováni.	S dětmi diskutujeme o přiměřenosti chování v různých situacích, o významu vhodného chování pro společnost a důsledcích nevhodného chování. Děti získávají vzájemnou zpětnou vazbu o vhodnosti jejich chování prostřednictvím kooperativních činností a komunitního kruhu. Učitelé jsou dětem vzorem vhodného chování a v rámci efektivní komunikace jim poskytují pravidelnou zpětnou vazbu.
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Děti ovládají vhodné společenské chování, přičemž rozlišují mezi chováním doma, ve škole a ve společnosti. Využíváme přitom situačního učení, kdy se děti učí chovat například v divadle či v dopravních prostředcích. Základní společenská pravidla se promítají také do pravidel třídy, jejich dodržování je zajišťováno vzájemnou zpětnou vazbou. Učitelé jsou dětem vzorem a zdrojem zpětné vazby

5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	
Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.	
OVU	STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady.	Dětem umožňujeme uplatňovat jejich myšlenky, nápady a kreativitu při různorodých činnostech a ve hře. V rámci prožitkového učení se aktivně zapojují do plánování toho, co se chtějí naučit a přichází s vlastními nápady řešení problému. Děti mají také dostatek prostoru ke spontánní hře, do které učitel nezasahuje.
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Dětem jsou nabízeny činnosti, které realizují dle vlastních představ či v souladu se zadáním. Mají přitom dostatečnou možnost výběru materiálu, pomůcek, ale také partnera ke spolupráci. Zařazujeme kooperativní činnosti a činnosti založené na prožitkovém učení.

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Děti pozitivně přijímají a flexibilně se přizpůsobují změnám plánovaným i nečekaným. Zapojujeme je do plánování změn, uplatňování nápadů ke změnám a podporujeme je v kreativním přístupu k řešení nenadálých změn. Základem je udržování pozitivního klima třídy, ve které se dítě cítí bezpečně a nebojí se změn. Využíváme efektivní komunikace a diskuzního kruhu. V rámci situačního učení vnímáme každou změnu jako příležitost k dalšímu rozvoji.
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Podporujeme schopnost dětí pro splnění cíle měnit strategie, pomůcky, materiál i tým, se kterým pracuje. Využíváme přitom zásad prožitkového učení a kooperativních činností, kdy zajišťujeme především vhodné podmínky, dostatek času a pomůcek k tomu, aby děti řešily problém samostatně, nikoli na základě předem stanoveného postupu.
Dokončí, co započalo.	Děti vedeme k tomu, aby dokončovaly činnost, překonávaly překážky s odhodláním a vytrvalostí. A to jak činnosti, které si vybraly, tak ty, které si nevybraly. Prostřednictvím efektivní komunikace děti pozitivně motivujeme. V rámci prožitkového učení si samy určují, co chtějí zjistit a jak dosáhnou cíle, což je samo o sobě motivací k dokončení činnosti. Při činnostech kooperativních pracují nejen za sebe, ale také za kamaráda, jejich snaha činnost dokončit je společná a vzájemně se podporují.
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	V rámci prožitkového učení si děti nastavují samy plán pro danou činnost, připraví si potřebné kroky k jejímu provedení a poté ji uskuteční. Na základě průběžné sebereflexe a také skupinového hodnocení i zpětné vazby od učitele svoji činnost hodnotí a zlepšují se.
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Pravidelně zařazujeme kooperativní činnosti, ve kterých se děti vzájemně domlouvají na postupu, motivujeme je ke vzájemné diskuzi o možnostech řešení. Vedeme děti k dodržování pravidel efektivní komunikace, dodržování dohodnutého, přijímání různých rolí a uplatňování nápadů svých i druhých.
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Děti zapojujeme do procesu společného rozhodování, kdy vyjadřují svůj názor a

	naslouchají názoru druhých. Děti se aktivně podílí na tvorbě třídních pravidel, s využitím diskuzního kruhu přicházejí s vlastními návrhy na činnosti a témata, která je zajímají. Aktivně tak vstupují do procesu plánování. Pravidelně zařazujeme kooperativní hry.
Oceňuje práci i úsilí druhých.	Vedeme děti k uznání a respektu k práci a úsilí druhých, k pozitivní zpětné vazbě. Učitelé jsou dobrým vzorem, prostřednictvím efektivní komunikace vyzdvihujeme i dílčí úspěchy dětí. Prostřednictvím komunitního kruhu budujeme pozitivní klima třídy, kdy mají děti mezi sebou dobré vztahy a záleží jim na pocitech druhých.

6. Klíčová kompetence k řešení problémů	
Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.	
OVU	STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Podporujeme děti, aby při řešení problémů byly přístupné novým myšlenkám a nápadům, nebály se chybovat, ale chybu vnímaly jako příležitost ke zlepšení. Dokázaly popsat, jak chyba vznikla a napravit ji. S chybou se děti setkávají v rámci prožitkového učení, podmínky uzpůsobujeme tomu, aby měly dostatečnou volnost při řešení problému, zařazujeme kooperativní činnosti a uplatňujeme efektivní komunikaci, kdy se vyhýbáme negativnímu hodnocení chyby.
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Využíváním prožitkového učení vedeme děti k samostatnému řešení problému na základě předchozích zkušeností, na jejichž základě děti upravují své metody a strategie tak, aby byly efektivnější. Zařazujeme kooperativní činnosti, při kterých děti získávají zpětnou vazbu od kamarádů. Učitel uzpůsobuje podmínky tak, aby dětem nebylo předkládáno hotové řešení problému, ale důvěřuje dítěti v jeho rozhodování.
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Uzpůsobujeme podmínky tak, aby děti aktivně hledaly vysvětlení jevů, které je obklopují, všímaly si detailů, rozmanitosti,

	zkoumaly nové prostředí a situace. V rámci prožitkového učení diskutujeme o tom, co děti zajímá, co by chtěly vědět. Předkládáme jim dostatek materiálu a pomůcek k bádání a experimentování. Využíváme situačního učení, v rámci pobytu venku využíváme příležitosti objevovat a zkoumat přírodu kolem nás, děti mají k dispozici lupy, přírodniny si k dalšímu zkoumání mohou přinést do tříd.
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	V rámci prožitkového učení nabízíme dětem možnost výběru z činností, které jsou předkládány jako problém. Ten děti řeší metodou pokusu a omylu. Učitel je v roli průvodce, který prostřednictvím efektivní komunikace poskytuje dítěti zpětnou vazbu a pozitivní motivaci k tomu, aby se nebálo zkoušet i nová a neobvyklá řešení.
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Děti znají cíl, ke kterému směřují a podle toho vybírají to nejvhodnější řešení. Využíváme strategie prožitkového učení, kooperativního učení a efektivní komunikace. V rámci sebehodnocení a hodnocení ve skupině děti získávají zpětnou vazbu doplněnou o zpětnou vazbu od učitele. Vyhodnocují tak adekvátnost řešení a získávají zkušenost k jeho zefektivnění.
Tvořivě pracuje s informacemi.	V rámci prožitkového učení jsou děti vedeny k vyhledávání informací, porovnávání a ověřování. Prostřednictvím kooperativního učení děti vzájemně diskutují a utvářejí si vlastní závěry. Ve třídě uzpůsobujeme podmínky tak, aby děti měly dostatek zdrojů informací a zároveň jimi nebyly přesyceny. Činnosti jsou nabízeny tak, aby děti měly příležitost s informacemi samostatně pracovat kreativně, podle svého uvážení a svých možností.
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Dětem jsou na třídách volně k dispozici knihy, encyklopedie a časopisy. Ve spolupráci s učitelem mají možnost pracovat s digitálními technologiemi, zejména interaktivní tabulí a také manipulovat

	s reálnými předměty a materiály, které jsou jim nabízeny.

7. Klíčová kompetence kulturní	
Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.	
OVU	STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, uměni a o kulturním dění ve svém okolí.	U dětí budujeme vztah k uměleckým a kulturním hodnotám. V rámci situačního učení seznamujeme děti s kulturním děním v našem městě (pořádáme karneval), dodržujeme tradice (vynášení Moreny) a slavíme svátky (Vánoce a Velikonoce). Dětem nabízíme příležitost k poznávání kultury a umění také zařazováním divadelních představení, koncertů, účastníme se čtení knih a pravidelně navštěvujeme místní muzeum.
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Dětem umožňujeme vyjadřovat své pocity a dojmy z různých uměleckých či kulturních zážitků, využíváme k tomu například komunitního kruhu. V rámci efektivní komunikace respektujeme subjektivitu vnímání, podporujeme spontánní a autentické reakce. Dětem umožňujeme promítnout své zážitky do spontánních činností a her.
Zapojuje se do tvůrčích činností.	Nabízíme dětem dostatek podnětů a materiálu k tvůrčím činnostem, které vnímáme jako způsob, kterým děti vyjadřují vztah ke světu a jako prostředek komunikace. Nezaměřujeme se přitom výhradně na výsledek, ale na samotný proces tvorby, ve kterém děti projevují radost a zaujetí a přináší jim pocit uspokojení. Prostřednictvím efektivní komunikace děti pozitivně motivujeme. Zařazujeme činnosti skupinové a kooperativní tak, aby se děti vzájemně motivovaly.
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Děti vedeme k tomu, aby vnímaly a přijímaly jedinečnost všech dětí i dospělých ve svém okolí. V rámci situačního učení si při pobytu venku všímáme rozmanitosti lidé kolem nás. Při činnostech ve třídě dbáme na to, aby děti mezi sebe přijímaly všechny bez rozdílu.

	K novým dětem se chovají s respektem a aktivně mu pomáhají se začlenit. Pravidelně zařazujeme kooperativní činnosti.

8. Klíčová kompetence digitální	
Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšleni.	
OVU	STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Vedeme děti k využívání digitálních technologií jako doplňku k získávání informací, které nemůže získat jinak a k vlastnímu učení. Zařazujeme práci s digitálním mikroskopem a interaktivní tabulí. V rámci prožitkového učení zařazujeme experimenty s využitím digitálních technologií. Získané informace děti porovnávají s informacemi z jiných zdrojů a s vlastními zkušenostmi.
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologii.	V rámci diskuzí s dětmi komunikujeme rizika používání digitálních technologií. Na třídách využíváme zejména interaktivní tabule. Využíváme situačního a prožitkového učení jako motivace k používání digitálních technologií. Interaktivní tabule slouží jako zdroj zábavy, ale především jako zdroj informací, pracovní nástroj a také jako prostředek komunikace. Její používání je vždy spojeno s dodržováním pravidel, která jsou tvořena společně s dětmi a kterým děti také rozumí (například vzdálenost, kterou děti dodržují při sledování obrazovky).
Uplatňuje informatické myšleni, pracuje s algoritmy.	Děti vedeme k systematickému plánování a řízení činností, třídění informací, posuzování vhodnosti řešení a vybírání podstatného a nepodstatného. V rámci prožitkového učení jsou dětem předkládány činnosti jako problém, který je potřeba řešit, což dětem umožňuje rozvíjet myšlení a získávat cenné zkušenosti.

Shrnutí nejčastěji zařazovaných vzdělávacích strategií a OVU, ke kterým jejich prostřednictvím směřujeme:

KOOPERATIVNÍ UČENÍ
➢ Při učení využívá strategie pokusu a omylu. ➢ Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chováni.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

SITUAČNÍ UČENÍ

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Má povědomí o kultuře, uměni a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chováni.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

PROŽITKOVÉ UČENÍ

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Vyjadřuje se různými způsoby
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologii.
- Uplatňuje informatické myšleni, pracuje s algoritmy.

SOCIÁLNÍ UČENÍ

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chováni.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Gramotnosti tvoří základ pro rozvoj a další vzdělávání dítěte. Vnímáme je jako celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka uplatňující se zejména tam, kde je kladen důraz na jejich praktické využití. Čtenářskou a matematickou gramotnost rozvíjíme především využíváním vhodných vzdělávacích strategií a vytvářením vhodných podmínek.

- ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

V mateřské škole připravujeme podnětné prostředí, kde mají děti volně k dispozici knihy a různé časopisy. U dětí budujeme vstřícný vztah ke čtení. Četba pohádky je každodenním rituálem při odpoledním odpočinku dětí. Knihy s dětmi prohlížíme individuálně nebo využíváme diskuzního kruhu. Četbu nebo vyprávění příběhu zařazujeme také jako uvedení do tématu. Děti v rámci diskuze motivujeme a vedeme k tomu, aby kladly otázky k porozumění obsahu, hledaly odpovědi, odhalovaly podstatné informace či formulovaly hlavní myšlenky textu. Formou hry je podněcujeme k aktivitě například dokončováním děje, odhadováním významu slov, hrou se slovy, ale také tvorbou vlastních děl, například dramatizací vlastního příběhu. V rámci efektivní

komunikace respektujeme názory dětí, dáváme jim dostatek prostoru k sebevyjádření a reflexi čtenářského zážitku, učíme je obhajovat svůj názor, ale zároveň respektovat názor druhého.

V rámci plánování na třídě podle aktuální situace zařazujeme téma vztahující se ke knize, kdy si děti nosí oblíbené knihy z domu, rodiče přicházejí do mateřské školy číst pohádky, navštěvujeme místní knihovnu a účastníme se čtení knih pro veřejnost.

- MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Vedeme děti k využití matematického jazyka v různých kontextech, souvislostech a životních situacích. Podporujeme jejich zvídavost, radost z úspěšně vyřešené situace a ukazujeme jim smysluplnost učení. Připravujeme podnětné prostředí, ve kterém mají děti dostatek prostoru i materiálu k volné hře i didaktické hře, v rámci které realizují nejrůznější manipulativní činnosti, konstruktivní činnosti či modelování. Průběžně obměňujeme a doplňujeme nabídku stavebnic, využíváme také přírodnin či recyklace. Motivujeme děti ke kreativitě, a to jak v individuálních, tak skupinových činnostech. Využíváme zásad prožitkového i situačního učení, zařazujeme kooperativní činnosti. Dětem činnost předkládáme jako problém, který je potřeba vyřešit, a to vhodnou volbou postupu i materiálu. Využíváme experimentu, metody pokus/omyl, s chybou pracujeme jako s příležitostí k dalšímu seberozvoji. Zařazujeme didaktické hry a jiné činnosti, které u dětí přirozeně rozvíjí schopnost třídění, uspořádání, analýzy, syntézy aj.

NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogické diagnostikování je součástí každého dne v mateřské škole.

průběžná diagnostika

Na základě každodenního pozorování dětí v běžných situacích zaznamenáváme jejich dílčí pokroky a potřeby. Forma záznamu závisí na učiteli třídy. Zpravidla se jedná o zápisy na lístečky, poznámky k práci dětí nebo pořizování fotografií. K souhrnnému záznamu slouží nástroj Koráb poznání v rámci diagnostiky iSophi, umožňující sledovat individuální pokroky dětí, ale také pokroky v rámci celé třídy. Vhodné podklady se ukládají do diagnostického portfolia dětí:

- Diagnostické portfolio

je významným diagnostickým nástrojem, které spoluvytvářejí učitelé společně s dětmi. Vítáno je i zapojení rodiny například vkládáním rodinných fotografií či společné práce na dílničkách.

Obsahuje například fotografie, diagnostické kresby, otisky rukou, nohou, měření, pracovní listy a jiné. V rámci mateřské školy je dána společná forma diagnostického portfolia, jedná se však pouze o dílčí jednotící prvky. Samotné portfolio má odrážet individualitu každého dítěte a jeho výsledná podoba záleží především na dítěti a učiteli.

slouží ke:

- sledování postupného vývoje dítěte učitelem po celou dobu docházky
- sebehodnocení dítěte a jeho aktivní zapojení do diagnostiky sledováním jeho zájmů
- materiální podklad pro diagnostický rozhovor se zákonnými zástupci, navázání spolupráce s rodinou dítěte, podpora jejich zájmu
- jako podklad pro společné plánování dalších činností

Portfolio je dětem zakládáno v podobě šanonu při nástupu do mateřské školy. Je uloženo na dětem dostupném místě a označeno fotografií tak, aby si je každé dítě jednoduše poznalo a kdykoli s ním mohlo pracovat. Portfolio je dětem předáno při ukončení docházky do mateřské školy.

Kromě diagnostického portfolia v podobě šanonu je dětem vytvářeno také portfolio v elektronické podobě v rámci diagnostiky iSophi. Oba nástroje se vzájemně prolínají a doplňují.

Součástí diagnostického portfolia dětí je také složka, která obsahuje neveřejné materiály sloužící především pro potřeby učitele (dotazníky pro rodiče, osobní anamnéza dětí, záznamy z konzultací, diagnostické archy aj.). Je uložena na místě, které určí učitel.

periodická diagnostika

Kromě průběžné diagnostiky také systematicky plánujeme diagnostiku periodickou, kdy zpravidla 2x ročně (v listopadu a dubnu) zaznamenáváme pokroky dětí do diagnostických archů. Mateřská škola k tomu využívá nástroje iSophi:

- iSophi

který je zaměřen na zjišťování úrovně dovedností dítěte ve 13 základních oblastech (grafomotorika, předmatematické představy, prostorová představivost, časová orientace, zrakové vnímání, sluchové vnímání, verbální myšlení, sociální porozumění, emoční zralost, pracovní zralost, sebeobsluha, jemná motorika, hrubá motorika). Diagnostika se skládá z různých úkolů, z nichž každý má několik samostatných položek, které jsou hodnoceny podle způsobu řešení či odpovědi dítěte. Záznamy z diagnostikování jsou vedeny v elektronické i písemné podobě.

Výsledky diagnostikování jsou konzultovány s rodiči, přičemž je jim prostřednictvím vygenerovaného přístupového kódu umožněn vstup do nástroje iSophiR. Rodiče tak mohou samy sledovat silné a slabé stránky jejich dětí a prostřednictvím nabízených vhodných rozvojových aktivit dítě podporovat a trénovat ve vybraných oblastech.

Výsledky diagnostikování se v případě potřeby také zpracovávají do zpráv pro odborná pracoviště.

Na základě individuálních diagnostik dětí jsou vytvářeny skupinové reporty tříd (v pololetí a na konci školního roku), které jsou podkladem k dalšímu plánování na úrovni třídy.

Přechodový report je využíván k předávání informací základní škole za účelem zajištění plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy.

ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMU

Při plánování na třídě a volbě vzdělávacích strategií respektujeme vývojová specifika dětí, jejich způsoby učení a individuální potřeby, možnosti a zájmy.

Východiskem jsou pro nás:

- **informace o osobnosti dítěte** získané prostřednictvím metod pedagogického diagnostikování
- **konstruktivismus**
  Uvědomujeme si, že své poznání si dítě vytváří (konstruuje) na základě vlastních zkušeností, prožitků. Učitelé jsou v roli průvodců a vytváří podmínky k tomu, aby se děti učily vlastní zkušeností. Při plánování činností zohledňujeme proces:

  evokace – zjišťujeme, co již děti vědí, chtěly by vědět a jaké činnosti by chtěly zažít. Naším záměrem je jejich **aktivní zapojení do plánování**.

  uvědomění významu – prostřednictvím vhodně zvolené nabídky činností se děti učí novému, osvojují si znalosti, dovednosti, kompetence a získávají odpovědi na své otázky. Naším záměrem je **dostatečně široká vzdělávací nabídka**.

  reflexe – děti vedeme k individuální a skupinové reflexi, při které vyhodnocují výsledky a proces učení. Zamýšlí se nad tím, co se jim podařilo, nepodařilo, co by příště udělaly jinak. Využíváme průběžné reflexe, navíc děti ve třídě předškoláků zaznamenávají plnění úkolů do tabulky, kde zohledňují také subjektivní hodnocení. V závěru týdne, zpravidla v pátek, probíhá skupinová reflexe, při které jsou hodnoceny činnosti za celý uplynulý týden.

Prostředí tříd a celé mateřské školy je uspořádáno tak, aby vyhovovalo individuálním potřebám dětí. Hračky a didaktický materiál jsou volně přístupné a děti si je tak mohou vybírat podle vlastních potřeb.

Při plánování činností vítáme spolupráci s rodiči. Přizpůsobujeme se aktuálnímu dění v rodinách (stěhování, narození sourozence aj.) a na základě průběžných konzultací uzpůsobujeme vzdělávací strategie a nabídku činností potřebám dětí. Jsme otevřeni také aktivnímu zapojení rodičů, využíváme různých nabídek vzdělávacích programů či exkurzí.

Nastavení přiznaných podpůrných opatření

U dětí, které mají přiznaná podpůrná opatření upravujeme podmínky i proces vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení. Důraz klademe na vzájemnou spolupráci s rodiči a dalšími odborníky (SPC, logoped, psycholog atd.). Ve třídě může působit asistent pedagoga, speciální pedagog či školní asistent. Učitelé průběžně vyhodnocují nastavená opatření a upravují tak, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti na svou možnou maximální úroveň, a to vlastním tempem a způsobem, který respektuje jeho individualitu.

- **PLPP (Plán pedagogické podpory)**

Plán pedagogické podpory (PLPP) může být učitelkou zpracováván při podpůrných opatřeních prvního stupně, slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve výchově a vzdělávání dítěte a navrhují jej pedagogičtí pracovníci. Ředitelka mateřské školy stanoví termín přípravy PLPP a učitelé tříd, do které dítě dochází, zorganizují společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. PLPP sestavuje učitel třídy, kterou dítě navštěvuje, ten komunikuje se zákonným zástupcem dítěte. PLPP má písemnou podobu, zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, cíle rozvoje

dítěte, způsob vyhodnocování a také obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny. Je průběžně vyhodnocován a aktualizován. Nejpozději po 3 měsících je písemně vyhodnoceno naplnění stanovených cílů. V případě naplnění cílů jej učitelka aktualizuje a pokračuje dál v plnění. Pokud se zjistí, že dítě již plán nepotřebuje, ukončí se podpora písemným vyhodnocením. V případě přetrvávajících obtíží jsou provedeny změny v PLPP nebo je doporučeno zákonným zástupcům využít školské poradenské zařízení.

- IVP (Individuální vzdělávací plán)

Na základě doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření druhého a vyššího stupně a žádosti zákonných zástupců dítěte zpracovává škola písemně individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.

IVP sestavují učitelé třídy, kterou dítě navštěvuje, ředitelka školy, ve spolupráci se speciálními pedagogy a zákonnými zástupci. Ti všichni jsou s IVP seznámeni. Je tvořen nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Průběžně probíhá ústní vyhodnocení, písemně jednou. Vyhodnocení poskytuje škola zákonnému zástupci dítěte a SPC. Individuální vzdělávací plán je doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. O jeho ukončení rozhoduje školské poradenské zařízení, to se provádí písemnou formou.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilních integrovaných bloků (FIB), které propojují všechny vzdělávací oblasti.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Tělo, smysly a biologické potřeby
(PHJ Pohyb, hrubá a jemná motorika, PZI Praktický život, FZD Fyzická zdatnost a OZD Ochrana zdraví)
Dítě a jeho psychika
(SAE Sebepojetí, autonomie a emoce, MOP Myšlenkové operace a procesy, PFT Představivost, fantazie, tvořivost, JAR Jazyk a řeč, PDO Předčtenářské dovednosti, PMP Předmatematické představy)
Dítě, ten druhý a společnost
(ASO Adaptace v novem prostředí a socializace ve společnosti, ZEH Základy etikety a morální hodnoty, SLK Svět lidi a kultury, ZKV Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování)
Dítě a svět
(PSP Poznávání světa a přírody, ZPO Životní prostředí a jeho ochrana, BCH Bezpečné chování)

Integrované bloky našeho ŠVP představují tematické celky nazvané jako **Planety**, které pokrývají celý rok a vycházejí z vize *„Zdraví a růst pro každé dítě“* a principů podpory výchovy ke zdraví. Je jich šest: **Planeta přírody, Planeta zdraví, Planeta přátelství, Planeta rodiny, Planeta bezpečí a Planeta svět**.

Témata FIB vycházejí ze života, zkušenosti a zájmu dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Každý blok obsahuje okruh **očekávaných výsledků učení (OVU)**, které se vztahují k jednotlivým vzdělávacím oblastem. Jsou formulovány na dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Vyjadřují, co průběžně sledujeme, u dítěte podporujeme a k jakým cílům směřujeme. Uvědomujeme si, že každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.
Vzdělávací nabídku konkretizují učitelé podle aktuální situace a potřeb dětí na úrovni třídy, vycházejí přitom ze zásad plánování, které jsou pro celou mateřskou školu jednotné. Plány mají danou strukturu a jsou v písemné formě ukládány na třídách.

INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ (FIB):

1. PLANETA PŘÍRODY

SMYSL

Tento vzdělávací blok propojuje poznávání přírody s rozvojem fantazie a hodnotového vnímání světa. Příroda, ekologie a svět všude okolo nás.

Děti se vydávají na dobrodružnou cestu po Planetě přírody, kde je jejich průvodcem malá hvězdička – zvídavá, laskavá a odvážná bytůstka, která objevuje krásy i výzvy přírodního světa. Hvězdička navštěvuje různé části Planety přírody – les, louku, řeku, rybník, hory i nebe. Tento blok rozvíjí vztah dětí k přírodnímu světu a podporuje jejich zvídavost a úžas nad krásami Země. Zároveň klade důraz na ekologickou výchovu – děti si osvojují základy ochrany životního prostředí a udržitelného chování (např. že přírodu je potřeba chránit, neznečišťovat a pečovat o ni). Každé prostředí přináší nové poznatky o ekosystémech, počasí, koloběhu vody, životních cyklech rostlin a zvířat. Zároveň poznává živou i neživou přírodu, která je pro Hvězdičku velmi zajímavá a dostává se i do neobvyklých zákoutí přírody.

Hvězdička na Planetě PŘÍRODY

Na samém okraji vesmíru, kde se ticho mísí s třpytem hvězd, žila malá hvězdička. Byla zvídavá, laskavá a toužila poznat svět, který se skrývá pod její září. Jednoho dne se rozhodla vydat na cestu – a tak přistála na kouzelné Planetě přírody.

Planeta přírody byla plná života. Byly tu hluboké lesy, šumící řeky, vysoké hory i voňavé louky. Hvězdička se s úžasem dívala kolem sebe. Každý lístek, každý kámen, každý vánek měl svůj příběh. A hvězdička chtěla všemu porozumět.

Na své cestě potkala starý strom, který jí vyprávěl o koloběhu života. Naučil ji, že vše má svůj čas – růst, zrání i klid. V potoce se setkala s kapkou vody, která jí ukázala, jak voda cestuje světem, jak dává život a jak je třeba ji chránit. Na louce si hrála s motýly a učila se o proměnách – jak z housenky vzniká krása. Viděla, jak se z vajíček líhnou kuřátka a jak mláďátka se přirozeně vyvíjejí v dospělé jedince.

Když Hvězdička zapátrala v minulosti přírody narazila na starého T – Rexe, který ji provedl světem dinosaurů, trilobitů a dávných tajů historie přírody.

Hvězdička se také učila naslouchat. Když foukal vítr, šeptal jí o změnách. Když pršelo, kapky jí zpívaly o obnově. A když přišla noc, hvězdička se dívala na oblohu a přemýšlela o tom, jak je všechno propojené – lidé, zvířata, rostliny i hvězdy.

Na Planetě přírody se hvězdička naučila, že příroda není jen krásná, ale i křehká. Že ji musíme chránit, pečovat o ni a být její součástí. A tak, když se jednoho dne vrátila zpět na oblohu, zářila ještě jasněji – protože v sobě nesla světlo poznání, lásky a úcty k přírodě.

ÚČEL

- **Vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě** – umožnit jim všemi smysly objevovat rozmanitosti živé i neživé přírody a chápat její význam pro život.
- **Podporovat přirozený pohyb a pobyt venku** – učit děti zdravě fungovat v různém prostředí (les, louka, voda, hřiště) a posilovat tím jejich fyzické zdraví i imunitu.
- **Rozvíjet poznatky o přírodních jevech a cyklech** – seznamovat děti hravou formou s jevy jako střídání ročních období, koloběh vody, růst rostlin či život zvířat, přiměřeně jejich věku a zkušenostem.
- **Vést děti k ekologicky odpovědnému chování** – pečovat společně o rostliny a zvířátka, třídit odpad, neplýtvat vodou a uvědomovat si, proč je důležité přírodu chránit (základy udržitelnosti).
- **Probouzet v dětech úžas a respekt k životnímu prostředí** – vnímat krásu přírody, uvědomovat si propojenost člověka s přírodou a formovat hodnoty jako je úcta k životu na Zemi.

OČEKÁVANÉ VÝDLEDKY UČENÍ:

1	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. (I PLANETA ZDRAVÍ)
2	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
3	DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
4	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
5	DJP-PMP-000-PV1-008 Urči míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
6	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
7	DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšleni při sestavováni a skládáni objektů.
8	DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
9	DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešeni.
10	DJP-PMP-000-PV1-003 Urči postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. (I PLANETA ZDRAVÍ)
11	DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. (I PLANETA RODINY)
12	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoři z rozmanitých materiálů a přírodnin.
13	DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

14	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. (I PLANETA PŘÁTELSTVÍ)
15	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. (I PLANETA ZDRAVÍ)
16	DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
17	DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
18	DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
19	DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětli jejich význam pro člověka a život na Zemi.
20	DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
21	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
22	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. (I PLANETA ZDRAVÍ)
23	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. (I PLANETA PŘÁTELSTVÍ)

2. PLANETA ZDRAVÍ

SMYSL

Tento vzdělávací blok propojuje poznávání zdraví a péče o tělo s rozvojem fantazie, pohybu a hodnotového vnímání světa. Děti se vydávají na dobrodružnou cestu po Planetě zdraví, kde je jejich průvodcem malá hvězdička – zvídavá, laskavá a odvážná bytůstka, která objevuje krásy i výzvy zdravého životního stylu. Společně navštěvují různá místa – tělocvičnu, Orlovnu, Sokolovnu, kuchyni, lékárnu, zahradu, park, hřiště, bazén i odpočinkovou zónu. Účastní se Olympiády pro děti a dalších sportovních aktivit, které podporují radost z pohybu a týmového ducha.

Na své cestě děti hravou formou poznávají, proč je důležitý pohyb, co našemu tělu prospívá či škodí, jak pečovat o hygienu a zdraví (např. mytí rukou, čištění zubů), co je to správná strava a pitný režim. Učí se rozeznávat základní části lidského těla a jejich funkce (např. srdce tluče – krev proudí, plíce dýchají), vnímat signály vlastního těla (žízeň, únava, bolest) a reagovat na ně podle potřeby. Nedílnou součástí jsou pohybové aktivity – cvičení, tanec, hry – i chvíle regenerace a odpočinku. Děti se také seznamují s prevencí běžných nemocí a úrazů (např. oblékání podle počasí, hygiena před jídlem, ohleduplnost při kašli, nepůjčování kartáčku na

zuby). Planeta zdraví tak pomáhá vytvářet pevné základy celoživotních návyků podporujících zdraví těla i duše.

Hvězdička na Planetě ZDRAVÍ

Jednou v noci, když děti spaly, hvězdička pocítila zvláštní šimrání. Měla pocit, že ji někdo volá – z místa, kde se děti učí, jak pečovat o své zdraví. A tak se vydala na cestu na Planetu zdraví.

Na této planetě se děti učí, jak se starat o své tělo, jak jíst zdravě, jak se hýbat a jak naslouchat svému tělu i emocím. Všude kolem bylo plno barev, pohybu a radosti. Zubní kartáčky zpívaly o hygieně, zelenina tančila v rytmu vitamínů a sportovní pomůcky vyprávěly příběhy o pohybu v přírodě.

Hvězdička se setkala s panem Jogurtem, který jí vysvětlil, proč je důležité jíst pestrou stravu. „Každá barva na talíři má svou sílu," řekl a ukázal jí duhový salát. Poté potkala doktorku Vitamínku, která jí ukázala, jak se tělo brání bacilům a proč je důležité si mýt ruce a odpočívat.

Na své cestě narazila i na malého bacila, který se snažil děti přesvědčit, aby si nečistily zuby a jedly jen sladkosti. Děti ale věděly, že zdraví je důležité, a společně s hvězdičkou postavily „pevnost zdraví" – místo, kde se každý učí, jak být silný, veselý a zdravý.

Na konci své cesty hvězdička pochopila, že zdraví není jen o těle, ale i o radosti, přátelství a rovnováze. Když se vrátila zpět na oblohu, její světlo zářilo klidně a jasně – jako připomínka toho, že zdraví je poklad, o který je třeba pečovat každý den.

ÚČEL

- Posilovat zdravý životní styl – vést děti k pravidelnému pohybu, každodennímu cvičení a radosti z tělesných aktivit (běhání, tanec, pobyt venku), v souladu s heslem „ve zdravém těle zdravý duch".
- Vytvářet a upevňovat zdravé návyky – dbát na osvojení správné hygieny (mytí rukou, čištění zubů), stravovacích návyků (ochutnávání zdravých jídel, pitný režim) a dostatečného odpočinku.
- Seznamovat děti s fungováním lidského těla – pojmenovat základní části těla a smysly, primárně porozumět tomu, co tělu prospívá (pohyb, vitamíny, spánek) a co mu škodí (příliš cukru, nečistota, nemoci).
- Rozvíjet sebeobsluhu a samostatnost v péči o sebe – podporovat děti, aby se samy oblékly, najedly, zvládly drobnou péči o své zdraví (vysmrkat se, ošetřit si drobné zranění) a tím posilovat jejich sebedůvěru a nezávislost.
- Dbát na duševní pohodu dětí – vytvářet situace pro uvolnění a relaxaci, učit děti rozeznávat a vyjadřovat své emoce a potřeby (říct, že jsem unavený, necítím se dobře), aby chápaly souvislost mezi zdravým tělem a spokojenou myslí.

OČEKÁVANÉ VÝDLEDKY UČENÍ:

1	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
2	DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné drženi těla.
3	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
4	DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
5	DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. (I PLANETA BEZPEČÍ)
6	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. (I PLANETA BEZPEČÍ)
7	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. (I PLANETA PŘÍRODY)
8	DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérii včetně času.
9	DJP-PMP-000-PV1-003 Urči postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. (I PLANETA PŘÍRODY)
10	DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomoci čárek a obdobných symbolů.
11	DJP-PMP-000-PV1-005 Urči charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
12	DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
13	DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
14	DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
15	DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s vice podmínkami v zadání.
16	DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
17	DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
18	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. (I PLANETA PŘÍRODY)
19	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. (I PLANETA PŘÁTELSTVÍ)
20	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. (I PLANETA PŘÍRODY)

3. PLANETA PŘÁTELSTVÍ

SMYSL

Tento vzdělávací blok propojuje rozvoj sociálních a emočních dovedností s fantazií, laskavostí a hodnotovým vnímáním mezilidských vztahů. Děti se vydávají na dobrodružnou cestu po Planetě přátelství, kde se učí, co znamená být dobrým kamarádem.

Planeta přátelství učí děti, jak vycházet s druhými, navazovat kontakt, spolupracovat, dělit se o hračky a řešit konflikty. V příbězích a hrách se setkávají s různými bytostmi, které představují kamarády – někdy jsou veselé, jindy smutné, někdy si chtějí hrát spolu, jindy se pohádají. Děti skrze tyto situace poznávají, jak se omluvit, navrhnout kompromis, vyjadřovat své pocity a vcítit se do druhého: „Jak se asi cítí kamarád, kterému se rozbila hračka? Co můžu udělat, aby mu bylo líp?“

Prostřednictvím komunitních kruhů, společných her a dramatizací posilujeme u dětí pozitivní sociální chování a budujeme ve třídě soudržný kolektiv, kde jeden druhému důvěřuje. Tento blok podporuje empatii, důvěru, schopnost naslouchat a radost ze spolupráce – tedy klíčové kompetence pro zdravý sociální rozvoj.

Hvězdička na Planetě PŘÁTELSTVÍ

Jednou večer, když děti klidně spaly a na nebi zářily hvězdičky, jedna malá hvězdička pocítila zvláštní šimrání. To nebylo jen obyčejné světélkování – to bylo volání. Volání z místa, kde se děti učí, jak být dobrými kamarády.

Hvězdička se zatočila, zazářila ještě jasněji a hop! Už letěla vesmírem. Přistála na nádherné planetě, kde všechno bylo jiné. Stromy tam šeptaly pohádky o spolupráci, květiny zpívaly veselé písničky o pomoci druhým a potůčky si pobrukovaly o radosti z kamarádství. Hvězdička byla z toho všeho nadšená!

Brzy potkala laskavou paní, která dětem vysvětlovala, proč je důležité věřit svým kamarádům. „Důvěra je jako most, který nás všechny spojuje,“ řekla a ukázala dětem a hvězdičce kouzelný most. Na mostě si děti hrály, smály se a učily se, že důvěra vytváří pevné přátelství.

Poté hvězdička potkala laskavého pána, který dětem ukazoval, jak je důležité naslouchat druhým. „Když někoho posloucháme, ukazujeme mu, že nám na něm záleží,“ vysvětloval. Děti si společně hrály a učily se, jak naslouchat kamarádům, aby poznaly, co je trápí nebo těší.

Hvězdička ale zjistila, že ne všechno je jednoduché. Potkala postavičku, která se snažila děti přemluvit, aby myslely jen na sebe. Hvězdička si ale všimla, že děti postavičku neposlouchají. Společně se rozhodly postavit Pevnost přátelství – místo, kde se každý učil, jak být dobrým kamarádem, sdílet radost a pomáhat druhým.

Na konci své cesty hvězdička pochopila, že přátelství není jen o spoluhrách, ale také o důvěře, pomoci a radosti z toho, že můžeme být pro druhé oporou. Když se hvězdička vrátila zpět na oblohu, její světlo bylo jiné – zářilo silněji díky všem věcem, které se naučila s dětmi na planetě.

A tak, když se podíváte na nebe a uvidíte hvězdičku, která svítí o trochu jasněji než ostatní, možná je to právě ta, která si od dětí odnesla něco velmi cenného – jak být dobrým kamarádem.

ÚČEL

- **Rozvíjet sociální dovednosti** – učit děti navazovat a udržovat kamarádské vztahy, spolupracovat ve skupině, domlouvat se s ostatními při hře i práci a cítit se jako plnohodnotná součást kolektivu.
- **Učit komunikaci a řešení konfliktů** – podporovat děti, aby uměly vyjádřit svá přání a pocity slovy, naslouchaly druhým, respektovaly dohodnutá pravidla a řešily nedorozumění domluvou (např. umět se domluvit o hračce, omluvit se).
- **Podporovat empatii a ohleduplnost** – vést děti k vcítění do pocitů druhých (pomoci smutnému kamarádovi, půjčit hračku, počkat na ostatní), posilovat zdvořilost a ohleduplné chování k druhým bez rozdílu.
- **Budovat bezpečné a vstřícné prostředí ve třídě** – společně vytvářet pravidla soužití, která zajistí, že se každé dítě cítí přijaté a v bezpečí a pěstovat atmosféru důvěry, tolerance a přátelské spolupráce.
- **Posilovat sebeúctu a zdravé sebevědomí** – dávat každému dítěti možnost vyniknout v tom, co mu jde (zažít úspěch), učit ho vážit si sebe i druhých, přijímat pochvalu i kritiku, čímž podporujeme jeho duševní zdraví a odolnost.

OČEKÁVANÉ VÝDLEDKY UČENÍ:

1	DJT-PZI-000-PV1-001 **Zvládá sebeobsluhu.**
2	DJT-PZI-000-PV1-003 **Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.**
3	DJT-OZD-000-PV1-001 **Má osvojené základní hygienické návyky.**
4	DJP-SAE-000-PV1-001 **Odlouči se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.**
5	DJP-SAE-000-PV1-002 **Orientuje se v základních emocích a pocitech.**
6	DJP-SAE-000-PV1-006 **Vyrovná se s neúspěchem.**
7	DJP-SAE-000-PV1-004 **Navazuje a rozvíjí citové vazby.**
8	DJP-SAE-000-PV1-005 **Přijímá i vyjadřuje pozitivní oceněni.**
9	DDS-ASO-000-PV1-001 **Poradí si v nové situaci.**
10	DDS-ASO-000-PV1-002 **Začlení se do skupiny.**

11	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
12	DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužiti.
13	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
14	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. (I PLANETA ZDRAVÍ)
15	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činnosti, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
16	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. (I PLANETA PŘÍRODY)
17	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí. (I PLANETA PŘÍRODY)
18	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. (I PLANETA RODINY)

4. PLANETA RODINY

SMYSL

Tento vzdělávací blok propojuje poznávání rodinných hodnot, spolupráce a spontánní hry s rozvojem empatie a porozumění. Děti se vydávají na dobrodružnou cestu po Planetě rodiny, kde objevují, co znamená mít domov, být součástí rodiny a vážit si vztahů, které nás spojují.

Rodina je jedním z nejdůležitějších témat v životě dětí. Prostřednictvím her, příběhů a diskusí se seznamují s tím, jak různorodé rodiny mohou být – velké i malé, s jedním nebo více rodiči, s prarodiči, sourozenci, domácími mazlíčky nebo rodinami z jiných kultur. Děti si uvědomují, že rodina může mít různé podoby, ale všechny spojuje láska, péče a pocit bezpečí.

V tomto bloku děti vyprávějí o svých nejbližších – kdo je v jejich rodině, co rádi společně dělají, jaké mají tradice a zvyky. Učí se vážit si práce rodičů, poznávají význam domova a své adresy. Seznamují se s různými povoláními v rodině. Součástí jsou i témata jako rodinné svátky a slavnosti (např. Vánoce, Velikonoce, den rodiny, svátek matek, den otců, narození sourozence), které pomáhají dětem chápat význam společných chvil.

Planeta rodiny zároveň aktivně propojuje mateřskou školu s rodinným prostředím – zapojujeme rodiče do života školky prostřednictvím besídek, dílniček, společných akcí a pravidelné komunikace o rozvoji dětí. Tento blok podporuje sounáležitost, úctu k druhým a posiluje vztahy mezi školou a rodinou.

Hvězdička na Planetě RODINY

Jednoho večera, když se nebe zbarvilo do modrofialova a hvězdy se začaly pomalu probouzet, narodila se malá hvězdička a byla naprosto novou bytůstkou na planetě. Nic nevěděla, byla obklopena jen svými rodiči, pocítila první doteky a pocity tepla a světla. Teplo nebylo obyčejné teplo – bylo to pozvání. Pozvání z místa, kde se rodí blízkost, péče a společné chvíle. Na Planetě rodiny.

Hvězdička se tiše zasnila a zaposlouchala do šťastného smíchu, písniček a vůně domácího koláče. Všude kolem byly domky, zahrádky, hřiště a stromy, pod kterými si hrály děti s rodiči, prarodiči i sourozenci. Každý kout planety vyprávěl jiný příběh – o společném vaření, o pomoci s úklidem, o večerním čtení pohádek i o hádkách, které se proměnily v objetí.

Jako malá Hvězdička se rozhodla poznat, co všechno rodina znamená. Navštívila domeček, kde si děti hrály na maminku a tatínka. V jiném koutě si sourozenci stavěli bunkr a učili se, jak se domluvit. V zahradě pomáhal dědeček s vnučkou sázet bylinky a vyprávěl jí, jak to dělával se svým tatínkem.

Ale Hvězdička si všimla i toho, že někdy to v rodině není jednoduché. Někdy se někdo cítí sám, někdy se lidé zlobí nebo zapomenou naslouchat. A právě tehdy hvězdička zazářila nejvíc – připomněla všem, že rodina není o dokonalosti, ale o tom, že jsme spolu, že se učíme odpouštět, pomáhat si a radovat se z maličkostí.

Na svoje první narozeniny Hvězdička uspořádala velkou slavnost – každý přinesl něco ze svého domova: obrázek, písničku, příběh nebo jen úsměv. A když si Hvězdička našla své místo na obloze, zářila klidným, teplým světlem – světlem, které v sobě neslo lásku, bezpečí a sílu rodiny.

ÚČEL

- Prohlubovat vztah dítěte k rodině a pocit sounáležitosti – povídat si o tom, kdo tvoří rodinu, jak spolu členové rodiny tráví čas a pomáhají si, aby si dítě uvědomilo důležitost rodinných vazeb a zázemí.
- Propojovat svět mateřské školy a domova – aktivně zapojovat rodiče do života MŠ (společné akce, dílničky, besídky), spolupracovat při výchově a vzdělávání, aby dítě vnímalo kontinuitu a soulad mezi rodinou a školkou (otevřené partnerství).
- Seznamovat děti s různorodostí rodinných prostředí – ukazovat, že rodiny mohou vypadat různě (malé, velké, s jedním rodičem, s prarodiči, odlišné kulturní zázemí), a vést děti k respektu a toleranci vůči odlišným rodinným tradicím a zvykům.
- Předávat kulturní tradice a hodnoty – společně slavit tradiční svátky a události (narozeniny, Vánoce, Velikonoce), učit děti vnímat význam těchto tradic, posilovat úctu k rodinným i místním zvykům a vytvářet tak most mezi kulturou rodiny a školy.
- Vést děti k vděčnosti a úctě k rodině – pomáhat jim uvědomit si, co pro ně rodiče a blízcí dělají, učit je poděkovat, vážit si práce druhých a podle svých možností se zapojit (např. pomoct s úklidem hraček), čímž se rozvíjí sociální a občanské kompetence dítěte.

OČEKÁVANÉ VÝDLEDKY UČENÍ:

1	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
2	DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
3	DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
4	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. (I PLANETA BEZPEČÍ)
5	DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmizuje.
6	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologii.
7	DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
8	DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. (I PLANETA PŘÍRODY)
9	DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
10	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
11	DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. (I PLANETA BEZPEČÍ)
12	DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomoci dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
13	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činnosti.
14	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chova se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
15	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřováni společné činnosti.
16	DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. (I PLANETA SVĚT)
17	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. (I PLANETA PŘÁTELSTVÍ)

5. PLANETA BEZPEČÍ

SMYSL

Tento vzdělávací blok propojuje poznávání pravidel, bezpečnostních zásad a prevence rizik s rozvojem samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti chránit sebe i ostatní. Děti se vydávají na dobrodružnou cestu po Planetě bezpečí, kde se učí, jak se cítit jistě a bezpečně v různých situacích každodenního života.

Hravou formou poznávají zásady bezpečného chování – například že při bouřce se neschováváme pod strom, s cizími lidmi neodcházíme bez vědomí dospělého, a že v neznámém prostředí je důležité být opatrný a držet se blízko dospělých. V reálných aktivitách se zaměřujeme na pravidla bezpečnosti ve škole, na ulici (známe semafor, chodíme po chodníku, přes silnici s dospělým), při sportu (nosíme helmu na kole, koloběžce) i v kontaktu s neznámými lidmi (známe své osobní údaje, ale nesdělujeme je cizím osobám, umíme říct „ne“, když se necítíme dobře).

Součástí bloku jsou i základy první pomoci – děti se učí, kam volat v případě nouze (150, 155, 158), a zvládají jednoduché úkony, jako je přinést náplast nebo přivolat pomoc. Důležitou součástí je také psychická bezpečnost: děti se učí rozpoznat situace, kdy se cítí nepříjemně nebo ohroženě (např. když je někdo bije, nebo se bojí někam jít), a hlavně umět tyto pocity sdělit a hledat pomoc. Učíme je, že „ošklivé tajemství“, ze kterého je jim úzko, nemají držet v sobě, ale svěřit se důvěryhodnému dospělému.

Planeta bezpečí tak buduje u dětí základní dovednosti pro bezpečný a zodpovědný život a posiluje jejich jistotu, že svět může být bezpečným místem, pokud dodržujeme pravidla a víme, jak se chránit.

Hvězdička na Planetě BEZPEČÍ

Hvězdička si spokojeně odpočívala a vnímala, jak kolem ní všechno funguje v klidu a pořádku. Všechno mělo své místo a pravidla, která pomáhala tomu, aby se každý cítil bezpečně. Hvězdička zatoužila zjistit, co způsobuje, že věci tak dobře fungují – a rozhodla se to prozkoumat na Zemi.

Navštívila město, kde doprava probíhala podle pravidel. Autobusy a trolejbusy jezdily podle jízdního řádu, na zastávkách čekaly na cestující, a na křižovatkách se řídily semafory. Lidé přecházeli po přechodech nebo používali podchody a nadchody. Všechno bylo nastavené tak, aby se lidé cítili bezpečně.

Podobně to fungovalo i v domácnostech. Každý člen rodiny měl svou roli a když si navzájem pomáhali, vytvářeli prostředí, kde se všichni cítili dobře. I ve školkách, školách nebo firmách platila pravidla, která pomáhala udržovat pořádek a bezpečí. Děti se učily, jak si hrát s ostatními, jak se domluvit, když si chtějí půjčit hračku, a jak se chovat ohleduplně.

Někdy se ale stalo, že někdo pravidla nerespektoval. Takové chování mohlo narušit pohodu ostatních. Děti se učily, že každé chování má své důsledky – a že je lepší přemýšlet dopředu, než udělat něco, co by mohlo ostatním ublížit.

Hvězdička si také všimla, že o bezpečí se starají i dospělí – zdravotníci, policisté a hasiči. Jejich houkačky upozorňují na nebezpečí, ale zároveň znamenají, že pomoc je na cestě.

Po této návštěvě byla hvězdička příjemně unavená. Viděla, že když lidé dodržují pravidla a chovají se k sobě hezky, mohou se cítit bezpečně a spokojeně. A když se vrátila zpět na oblohu, její světlo zářilo klidně a jistě – jako připomínka toho, že bezpečí začíná tam, kde si lidé navzájem rozumí a pomáhají si.

ÚČEL

- Naučit děti základním zásadám bezpečnosti – osvojit si pravidla bezpečného chování ve školce (neběhat po třídě, opatrně zacházet s nůžkami), na ulici (chodit po chodníku, zastavit se na červenou) i v dalších situacích (nejíst neznámé látky, nehovořit o samotě s cizím člověkem).
- Rozvíjet povědomí o možných rizicích a jejich prevenci – pomoci dětem rozpoznat, co může být nebezpečné (žhavý sporák, ostrý předmět, hluboká voda) a jak tomu předcházet nebo se tomu vyhnout, aby si chránily své zdraví (např. proč nosit helmu na kole, proč se poutat v autě).
- Seznámit děti s postupy při mimořádných situacích – naučit je, že v případě nouze mohou zavolat na tísňová čísla (112, 150, 155, 158), osvojit si jednoduché úkony první pomoci (přivolat dospělého, přinést lékárničku, nalepit náplast) a vědět, jak se zachovat, když se ztratí nebo ocitnou v jiné krizové situaci.
- Posilovat odpovědnost za vlastní bezpečí i bezpečí druhých – vést děti k dodržování domluvených pravidel a k disciplíně (např. uklidit rozházené kostky, aby nikdo neuklouzl), povzbuzovat je, aby upozornily na nebezpečí (řekly kamarádovi „pozor“), a pěstovat v nich ohleduplnost (např. opatrnost, aby nikomu neublížily).
- Vytvářet atmosféru jistoty a důvěry – dítě ví, že se může kdykoliv obrátit na učitele, cítí se psychicky bezpečně. Učíme děti otevřeně mluvit o tom, pokud je něco trápí nebo děsí, a říkat „NE“ v nepříjemných situacích. Díky tomu si budují zdravé sebevědomí a dovednost vyhledat pomoc, což přispívá k jejich celkové bezpečnosti a pohodě.

OČEKÁVANÉ VÝDLEDKY UČENÍ:

1	DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
2	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. (I PLANETA ZDRAVÍ)
3	DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.
4	DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. (I PLANETA ZDRAVÍ)
5	DJP-PDO-000-PV1-005

	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
6	DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. (I PLANETA RODINY)
7	DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukci.
8	DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
9	DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
10	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. (I PLANETA RODINY)
11	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
12	DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
13	DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
14	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-003
15	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
16	DAS-BCH-000-PV1-002 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6. PLANETA SVĚT

SMYSL

Tento vzdělávací blok rozšiřuje obzory dětí za hranice jejich bezprostředního okolí a posiluje jejich otevřenost, toleranci a globální povědomí. Děti se vydávají na symbolickou cestu kolem světa, kde objevují, jak je naše planeta rozmanitá, pestrá a propojená.

Seznamují se s různými kulturami a způsoby života – zjišťují, že někde děti chodí bosy, jinde nosí školní uniformy, že se mluví jinými jazyky, a učí se jednoduché pozdravy nebo písničky v cizích jazycích. Ochutnávají exotické ovoce, prohlížejí si obrázky známých míst (např. pyramidy, Eiffelova věž) a poznávají, že svět je plný zajímavostí a krás.

Zároveň se děti učí chápat planetu Zemi jako celek – poznávají glóbus a mapu, rozlišují pevniny a oceány, hory, pouště, a povídají si o Slunci, Měsíci a hvězdách v souvislosti se střídáním dne a noci. Navazujeme na poznatky z Planety přírody a rozvíjíme ekologické myšlení: třídíme odpad, šetříme vodou a elektřinou, přemýšlíme, jak můžeme přírodě pomoci – třeba vysazením stromu nebo tím, že neplýtváme jídlem.

Planeta světa podporuje u dětí vnímání rozmanitosti jako přirozené součásti života, učí je respektu k odlišnostem a vede je k tomu, aby se cítily jako součást širšího světa, který společně sdílíme a za který neseme odpovědnost.

Hvězdička na Planetě SVĚT

Hvězdička se jednoho večera zadívala na planetu Zemi, která pod ní zářila různými barvami – nejvíce modrou a zelenou, ale také hnědou, žlutou, červenou, černou a bílou. Každá část světa vypadala jinak, a tak se rozhodla ji blíže poznat.

Na své cestě objevovala vodu v různých podobách – potůčky, řeky, rybníky, jezera, moře i oceány. Zjistila, že voda v řekách je sladká, zatímco v mořích slaná. Kolem vody lidé stavěli svá obydlí – vesnice, města i velké metropole. Děti chodily do školek a škol, dospělí do práce. Lidé se pohybovali pěšky, na kole, v autech, autobusech, vlacích, letadlech i lodích.

Zelená barva patřila přírodě – lesům, loukám, savanám, pouštím i ledovým krajinám. Hvězdička poznávala, jak příroda pomáhá světu dýchat a jak je důležité ji chránit. Vnímala, že příroda je křehká a že její ochrana je úkolem nás všech.

Nejvíce ji zaujalo, že lidé na různých místech světa vypadají odlišně – mají různou barvu pleti, mluví jinými jazyky, nosí jiné oblečení a slaví jiné svátky. Přesto zjistila, že všichni mají srdce na stejné straně a touží po klidu, pohodě a míru. Děti se učily, že rozmanitost je přirozená a krásná, a že vzájemný respekt a porozumění pomáhají tvořit lepší svět.

Hvězdička pomáhala budovat „pevnosti míru“ – místa, kde se lidé učí být k sobě laskaví, pomáhat si a respektovat se navzájem. Když se vrátila zpět na oblohu, její světlo zářilo jasněji – jako připomínka, že svět je krásný, rozmanitý a že každý může přispět k tomu, aby Země byla bezpečným a laskavým místem pro všechny.

ÚČEL

- Rozšiřovat obzory dětí o širší svět – seznamovat je s tím, že existují různé země a národy. Děti poznávají základní informace o naší planetě Zemi (voda a pevnina, různé světadíly) a uvědomují si, že svět je rozmanitý a zajímavý.
- Podporovat toleranci a respekt k odlišnostem – představit dětem jiné kultury a zvyky (skrze pohádky, písničky, obrázky ze života dětí v různých zemích) tak, aby vnímaly odlišnosti pozitivně, bez předsudků, a učily se vážit si lidí z celého světa.
- Vytvářet povědomí o Zemi jako společném domově – vést děti k pochopení, že planeta Země patří všem a její ochrana je důležitá pro zdraví všech lidí. Děti si prohlubují ekologické cítění v globálním kontextu (např. že čistá voda, vzduch a péče o přírodu jsou potřeba na celém světě).
- Propojovat nabyté poznatky v souvislostech – využít toho, co se děti naučily na předchozích „planetách“, a ukázat širší souvislosti: např. všude na světě chceme být zdraví (navazuje na Planetu zdraví), děti všude si chtějí hrát s kamarády (Planeta přátelství), rodina je důležitá v každé kultuře (Planeta rodiny) a pravidla bezpečnosti platí pro každého. Tím se posiluje u dětí schopnost vidět věci v kontextu.

- **Vzbudit u dětí zájem o cizí jazyky a kultury** – hravou formou (naučit se pozdravit nebo zazpívat krátkou písničku v cizím jazyce, prohlížet si písmena jiných abeced) položit základy multikulturní výchovy a otevřenosti vůči světu, což přispívá k budoucímu učení v dalších etapách vzdělávání.

OČEKÁVANÉ VÝDLEDKY UČENÍ:

1	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
2	DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
3	DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
4	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
5	DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zajmu.
6	DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
7	DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
8	DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymysli alternativní konec příběhu.
9	DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
10	DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
11	DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
12	DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
13	DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidi a vnímá ji jako přirozenou.
14	DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. (I PLANETA RODINY)
15	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
16	DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
17	DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

V průběhu roku zařazujeme nejrůznější akce, programy, exkurze, kulturní vystoupení, navštěvujeme knihovnu, muzeum a jiné. Jednotlivé třídy mají dostatečnou volnost k plánování vlastních akcí podle aktuálních potřeb dané třídy. Velká část akcí je však plánována pro celou mateřskou školu a to s ohledem na zaměření mateřské školy a naplňování její vize. **Tyto společné akce nás stmelují a přispívají k pocitu vzájemné sounáležitosti.**

pravidelné akce a projekty mateřské školy:

- ZAHRADNÍ SLAVNOST – tvoření s rodiči na zahradě mateřské školy (hlavní budova a Husova), cílem je rozvoj spolupráce s rodinou, společné setkání, oslava úrody
- DÝŇOVÁNÍ - tvoření s rodiči na zahradě mateřské školy (hlavní budova a Husova), cílem je rozvoj spolupráce s rodinou, společné setkání
- SV. MARTIN – dopolední program v mateřské škole, výprava dětí z celé mateřské školy za sněhovou vločkou, kterou nám přináší sv. Martin na skutečném bílém koni jako symbol přicházející zimy a změn v přírodě. Skrze jeho příběh se děti učí základním hodnotám jako je laskavost, odpovědnost za sebe i své okolí a pomoc druhým. Pečením svatomartinských rohlíčků, zpěvem společné písně a sdílením zážitků s ostatními se děti učí spolupráci a posilují vztahy v kolektivu.
- ŠLAPANICKÉ VÁNOCE – vystoupení dětí z mateřské školy na náměstí (třída předškoláků)
- VÁNOCE S RODINOU – vánoční dílničky na třídách, společné tvoření s rodiči, cílem je rozvoj spolupráce s rodinou, společné setkání, prožití kouzelné atmosféry adventního období v klidném, bezpečném a tvořivém prostředí
- KARNEVAL - dopolední program, společné setkání dětí z celé mateřské školy v maskách plné tance a her
- VYNÁŠENÍ MORENY – dopolední program, výroba společné Moreny (hlavní budova a Husova) a její vhození do potoka jako symbolu končící zimy a příchodu jara
- UKLIĎME ČESKO – zapojení mateřské školy do projektu města, s dětmi se zaměřujeme na úklid mateřské školy a blízkého okolí, cílem je vést děti k sounáležitosti, vnímání odpovědnosti za své okolí, k péči o životní prostředí a k utváření zdravých postojů k přírodě a společnosti
- ČARODĚJNICKÝ DEN – dopolední program, den plný kouzel a experimentů
- HRDINOVÉ FAST – zapojení mateřské školy do celosvětového výukového projektu, v rámci kterého se učí poznat příznaky cévní mozkové příhody a umět okamžitě přivolat pomoc. Součástí projektu je také seznámení rodin dětí s touto problematikou a to formou informačních materiálů a také krátkého programu pro prarodiče v tělocvičně mateřské školy, do kterého se děti aktivně zapojují.

- DEN MATEK - vystoupení dětí z mateřské školy v parku (třída předškoláků)
- DEN RODIN – povídáme si o rodině, prohlížíme rodinná fotoalba, vyrábíme drobné dárky a připravujeme odpolední sportovní program, při kterém děti společně s rodiči plní nejrůznější úkoly. Cílem je rozvoj spolupráce s rodinou, společné setkání.

- DEN DĚTÍ – dopoledne plné her připravované ve spolupráci s Gymnáziem Šlapanice
- DOPRAVNÍ HRÁTKY – program města zaměřený na dopravu
- CELOŠKOLKOVÝ VÝLET
- PASOVÁNÍ PŘEDŠKOLÁKŮ – slavnostní rozloučení dětí s mateřskou školou, jejich pasování na školáky za účasti zástupců základní školy, společné setkání s rodiči, kteří se do příprav aktivně zapojují

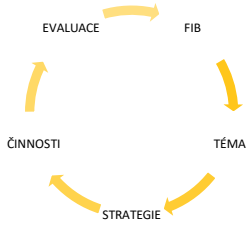
CVIČENÍ SE SOKOLEM

Naše mateřská škola je zapojena do projektu Cvičení se Sokolem, který je pod záštitou MŠMT a Svazem měst a obcí. V jeho rámci děti v průběhu celého roku plní nejrůznější pohybové aktivity, rozvíjí své poznání a čekají je i některé netradiční aktivity.

SMART BRICKS

V průběhu roku zařazujeme vzdělávací programy na bázi edukačních programů společnosti LEGO® Education a Minecraft Education s různými zábavnými vzdělávacími tématy. Programy zahrnují prvky stavění, hry, logického a technického myšlení, kreativity či intuitivního programování. Organizujeme také komunitní odpoledne, v rámci kterého si nabízené aktivity mohou s dětmi vyzkoušet také jejich rodiny.

PLÁNOVÁNÍ NA TŘÍDĚ



1. VÝBĚR FLEXIBILNÍHO INTEGROVANÉHO BLOKU (FIB)

Flexibilní integrovaný blok vybírám z ŠVP podle jeho popsaného smyslu a účelu a také podle očekávaných výsledků učení (OVU), které obsahuje. Z nabízených OVU vybírám ty, které potřebuji u dětí aktuálně rozvíjet.

(K vybranému FIB se mohu kdykoli v průběhu vzdělávání opakovaně vracet dle situace a potřeb dětí a doplňovat je obsahem vycházejícím z návrhu dětí. V rámci třídy není nutné všechny části FIB obsažené v ŠVP realizovat, je však nutné sledovat, aby v průběhu školního roku byly naplňovány všechny OVU. Počet vybraných OVU a časové období jednoho tematického celku není stanoveno a vychází vždy z aktuálních potřeb dětí.)

2. FORMULOVÁNÍ NÁZVU TÉMATU

Název tématu formuluji společně s dětmi v kontextu vybraného FIB. Vycházím přitom z aktuální situace a potřeb dětí.

(Při volbě tématu zjišťujeme co vědí, chtěly by vědět a jaké činnosti by chtěly zažít. Navazujeme tak na znalosti, schopnosti a dovednosti, které již ovládají a dále je rozvíjíme.)

3. VÝBĚR VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ

Z charakteristiky ŠVP PV vybírám vhodné vzdělávací strategie, kterými chci rozvíjet vybrané OVU, ale také OVU jednotlivých klíčových kompetencí a základní gramotnosti.

4. PŘÍPRAVA ČINNOSTÍ

Dětem připravuji dostatečně širokou nabídku činností a připravuji vhodné podmínky tak, aby byly rozvíjeny OVU.

(Dávám dětem na výběr z rozmanité nabídky činností, které dětem umožňují pracovat samostatně (individuálně, ve dvojicích či ve skupinách), volit vlastní postup (způsob řešení) a vhodné pomůcky. Jako učitel jsem v roli průvodce.)

5. EVALUACE

V průběhu plánovaných činností i volné hry dětí provádím průběžnou diagnostiku, pokroky dětí pravidelně zaznamenávám, společně s dětmi doplňuji jejich diagnostické portfolio. Dětem poskytuji zpětnou vazbu, poskytuji jim dostatek prostoru k sebehodnocení a vytvářím prostor ke vzájemnému skupinovému hodnocení. Na konci tématu hodnotím třídní plán i svoji práci podle nastavených kritérií.

EVALUACE JE PRO MĚ VÝCHODISKEM K DALŠÍMU PLÁNOVÁNÍ

- v průběhu celého procesu aktivně vyhledávám možnosti spolupráce s rodiči -

7. PLÁN AUTOEVALUACE

V mateřské škole provádíme systematickou, pravidelnou a komplexní evaluaci zahrnující podmínky, průběh a výsledky vzdělávání.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- činnosti pedagogického týmu školy
- kvalita podmínek pro realizaci předškolního vzdělávání (psychosociální, spolupráce školy s rodinou, organizace, životospráva, věcné podmínky)

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

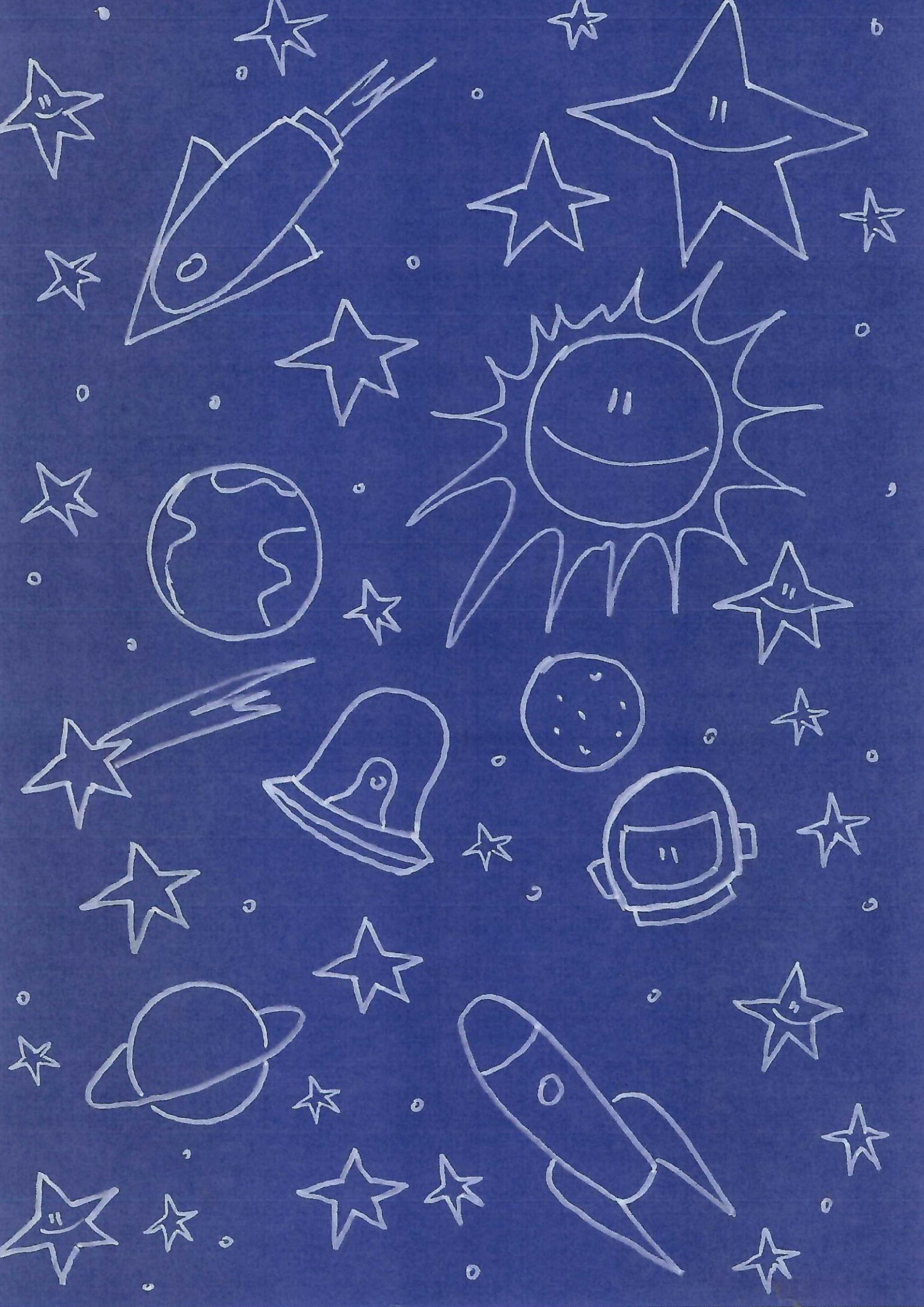
- naplňování vzdělávacích strategií k dosahování cílů předškolního vzdělávání
- činnosti učitele vztahující se k průběhu vzdělávání

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

- naplňování OVU v kompetencích, OVU ve vzdělávacích oblastech, vymezení základních gramotností

Získaná data jsou analyzována, interpretována a vyhodnocována, vždy písemně v určené formě a slouží jako zpětná vazba k plánování změn směřujících ke zlepšení činnosti školy a stanovení nových cílů.

Oblasti	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost	Poznámky
PODMÍNKY VZD. **Kvalita podmínek pro realizaci předškolního vzdělávání.** PRŮBĚH VZD. **Naplňování vzdělávacích strategií** VÝSLEDKY VZD. **Naplňování OVU a rozvoj gramotností**	Naplňování cílů vzdělávání volbou vhodných vzdělávacích strategií a přípravou vhodných podmínek.	příprava vhodného prostředí plánování aktivit na základě průběžné diagnostiky dětí a aktuální situace vhodnost nabízených aktivit a vzdělávacích strategií	rozbor diagnostického portfolia a průběžné diagnostiky pozorování činností dětí diskuze s dětmi <u>nástroj:</u> strukturovaný dotazník	**po ukončení každého tematického celku**	**učitelé na třídě** (společně)	<u>formulář:</u> *„Evaluace třídního plánu“*
PODMÍNKY VZD. **Učitel jako průvodce. Pedagogický tým.** PRŮBĚH VZD. **Činnosti učitele.**	Učitel jako průvodce, respektující jedinečnost každého dítěte. Učitel jako odborník.	Komunikace Rodina a komunita Inkluze Hodnocení a plánování výuky Výchovné a vzdělávací strategie Učební prostředí Profesní rozvoj	sebereflexe rozbor profesního portfolia, záznamů z hospitací, DVPP <u>nástroj:</u> strukturovaný dotazník	**2x ročně** (na začátku školního roku, na konci školního roku)	**učitelé** (každý za sebe)	<u>formulář:</u> *„Evaluace učitele“*

PODMÍNKY VZD. **Pedagogický tým**	Učitel jako průvodce, respektující jedinečnost každého dítěte.	prostředí komunikace strategie evaluace práce s časem	pozorování rozhovor <u>nástroj:</u> záznamový arch	**2x ročně**	**učitelé**	<u>formulář:</u> *„Záznam vzájemné hospitace“*
PODMÍNKY VZD. **Pedagogický tým**	Učitel jako průvodce, respektující jedinečnost každého dítěte.	prostředí komunikace strategie evaluace práce s časem	pozorování rozhovor <u>nástroj:</u> záznamový arch	**2x ročně**	**ředitelka MŠ**	<u>formulář:</u> *„Záznam hospitace“*
PODMÍNKY VZD. **Spolupráce školy s rodinou**	Spolupráce s rodiči na podpoře silných stránek a potřeb dítěte. Podpora týmové spolupráce mezi pedagogy a rodiči.	spokojenost dětí hodnocení týmu školy informovanost rodičů kvalita spolupráce	dotazník v aplikaci Naše MŠ	**1x ročně** (červen)	**zákonní zástupci dítěte**	
PODMÍNKY VZD. **Kvalita podmínek pro realizaci předšk. vzd.** PRŮBĚH VZD. **Naplňování vzd. strategií** VÝSLEDKY VZD. **Naplňování OVU a rozvoj gramotností**	Naplňování cílů vzdělávání volbou vhodných vzdělávacích strategií a přípravou vhodných podmínek.	podmínky vzdělávání plánování aktivit průběh vzdělávacích činností diagnostika komunikace spolupráce	vyhodnocení evaluací třídního plánu a evaluací vlastní práce rozbor záznamů diagnostikování školní matrika <u>nástroj:</u> strukturovaný dotazník	**konec školního roku**	**učitelé na třídě** (společně)	<u>formulář:</u> *„Evaluace třídy“* + „Skupinový report“ (iSophi)

PODMÍNKY VZD. **Kvalita podmínek pro realizaci předšk. vzd.** PRŮBĚH VZD. **Naplňování vzd. strategií** VÝSLEDKY VZD. **Naplňování OVU a rozvoj gramotností**	Naplňování cílů vzdělávání volbou vhodných vzdělávacích strategií a přípravou vhodných podmínek.	podmínky vzdělávání plánování aktivit průběh vzdělávacích činností diagnostika komunikace spolupráce	vyhodnocení evaluací třídy	**konec školního roku**	**ředitelka MŠ**	
ŠVP	Funkční dokument v souladu s RVP PV vycházející z aktuálních podmínek mateřské školy směřující k naplňování stanovené vize.	funkčnost aktuálnost naplňování vize strategie diagnostikování individualizace	společná diskuze rozbor diagnostických záznamů a evaluace tříd	**konec školního roku**	**pedagogický tým**